

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №16»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия
№16»
Е.Э.Новикова
_____ 2016

**Положение
о системе оценки достижения
планируемых результатов
освоения основной образовательной программы
основного общего образования
МБОУ «Гимназия №16»**

1. Общие положения

1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Гимназия №16» (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.2. Основные функции системы оценки достижения планируемых результатов:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП ООО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3. Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности МБОУ «Гимназия №16»;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров (в соответствии с целями аттестации).

1.4. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.4.1. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

1.4.2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной - ГИА) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к ОУ) органами, т. е. является внешней оценкой.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся

Для оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в гимназии осуществляются разные виды оценочных процедур:

- стартовая диагностика
- текущая оценка
- тематическая оценка

портфолио
внутришкольный мониторинг
промежуточная аттестация
государственная итоговая аттестация
итоговая оценка.

2.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на основном уровне образования. Проводится администрацией гимназии в начале 5-го класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

2.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

2. 2.1. Процедура включает систематическую проверку знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем в течение учебного года в соответствии с тематическим планированием

2. 2.2. Формы и методы проверки:

- устные и письменные опросы
- практические и творческие работы
- индивидуальные и групповые формы
- само- и взаимооценка
- рефлексия
- листы продвижения и др

2.2.3. Текущая оценка осуществляется по 5-бальной системе

2.2.4. Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущего оценивания по своему предмету на начало учебного года.

2.2.5. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса, и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

2.2.6. Отметки за каждое оценивание выставляются в электронный журнал и учитываются при выведении отметки по предмету за четверть и год.

2.2.7. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образова-

тельной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой гимназией.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

2.3.1. При проведении процедуры оценки уровня достижения тематических планируемых результатов отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями темы. Ученик не может отказаться от выставления учителем этой отметки.

Баллы за каждое оценивание выставляются в электронный журнал и учитываются при выведении оценки по предмету за четверть и год.

2.3.2 В случае отсутствия ученика в школе в день проведения оценочной процедуры в классный журнал выставляется «н»

2.3.3 Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график оценочной процедуры, который исключает проведение более двух контрольных проверок у одного ученика (по разным предметам) в один день.

2.3.4 Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по УВР (ВШК).

2.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

В гимназии разработано Положение о Портфолио ученика МБОУ «Гимназия №16» г.о. Мытищи

2.5. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов (осуществляется 1 раз в год и фиксируется в анализе работы гимназии за истекший учебный год);

- оценка уровня достижения личностных результатов: оценка поведения, прилежания, учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения (осуществляется 1 раз в год и фиксируется в анализе воспитательной работы гимназии за истекший учебный год);

- оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся, самоанализа учителя собственной деятельности (осуществляется 1 раз в год и фиксируется в анализе научно-методической работы гимназии за

истекший учебный год).

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

2.6. Промежуточная аттестация - это процедура аттестации обучающихся 5-9 классов

2.6.1. Проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года (5-8 классы), в конце полугодия (9класс) по каждому изучаемому предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике (5-8 классы).

2.6.2. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Накопленная оценка включает материалы стартовой диагностики; тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты и фиксирует достижение:

а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,

б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов

в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

2.6.3. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

2.6.4. С целью исключения традиционных форм промежуточная аттестация проводится в виде обязательного учебного проекта или исследования (предметного, межпредметного или социального, группового или индивидуального) и его защиты для каждого ученика 5-8-го класса.

2.6.5. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

2.7. Государственная итоговая аттестация

2.7.1. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

2.7.2. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

2.7.3. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

2.7.4. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

2.8. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

2.8.1 К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

2.8.2. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки (результатов промежуточной аттестации урочной и внеурочной деятельности, включая оценку за проект) и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

2.8.3. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

2.8.4. Итоговая оценка по предмету фиксируется в аттестате об основном общем образовании.

2.8.5. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

2.8.6. Характеристика обучающегося

2.8.6. 1. Характеристика обучающегося готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

2.8.6. 2. В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по

освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

2.8.6. 3. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

3. Методический инструментарий оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов.

3.1. Оценивание личностных результатов

Компоненты оценочной деятельности	Содержание компонента оценочной деятельности
Цель	Оптимизация личностного развития обучающихся
Объект	1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития; 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Внутренняя ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в: 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; 3) прилежании и ответственности за результаты обучения; 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
Технологии, методики, методы, приемы	Диагностика личностного роста учащихся 6-8 классов Оношение к жизненным ценностям: семья, Отечество, Земля, мир, труд, культура, знания, человек (П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе). Диагностика мотивации учения: Методика «Неоконченные предложения» М. Ньюттена в модификации А.Б.Орлова Модифицированный тест уровня школьной мотивации учащихся начальной школы (Лускановой Н.Г)

	<p>Методика изучения мотивации учения подростков (Калинина Н.В., Лукьянова М.И.)</p> <p>Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)</p> <p>Диагностика эмоциональных состояний личности:</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>Методика измерения уровня тревожности Тейлора</p> <p>Рисуночный тест Дж.Бука «Дом.Дерево.Человек»</p> <p>Тест тревожности Ч.Д.Спилберга, Ю.Л.Ханина</p> <p>Диагностика особенностей личности:</p> <p>16-факторный личностный опросник Кеттелла</p> <p>Личностный опросник Г.Айзенка</p> <p>Тест опросник Шмишека</p> <p>Опросник Басса-Дарки</p> <p>Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)</p> <p>«Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана)</p> <p>Методика изучения структуры темперамента Я.Стреляу</p> <p>Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси</p> <p>Опросник структуры темперамента (ОСТ) Русаловой В.М.</p> <p>Диагностика межличностных отношений:</p> <p>Социометрический тест</p> <p>Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири</p> <p>Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т.Г. Хоментаскас)</p> <p>Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Эйдемиллера, В. Юстицкого</p>
Инструментарий	<p>Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анкетирование</p> <p>Интервью</p>

3.2. Метапредметные результаты

Компоненты оценочной деятельности	Содержание компонента оценочной деятельности
Цель	Контроль за процессом формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у обучающихся на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемому метапредметным результатам освоения ООП ООО
Объект	<ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; • способность работать с информацией; • способность к сотрудничеству и коммуникации; • способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Процедуры	Текущая оценка, тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг Промежуточная аттестация урочной и внеурочной деятельности Защита итогового индивидуального проекта
Технологии, методики, методы, приемы	Внутренняя накопленная оценка Региональные комплексные проверочные работы Метод проектов «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова). «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика). «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая). Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Перслени, Т. Фотекова (познавательные УУД). Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД). Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие.
Инструментарий	Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Практические работы в сочетании с компьютеризированной частью (1 раз в два года). Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). Проверочные работы по предметам с включением метапредметных заданий (1 раз в полугодие). Контрольные работы по темам (необязательно по всем темам) с включением метапредметных заданий Итоговые проверочные работы по предметам Комплексные работы на межпредметной основе (1 раз в год). Комплексные задания на межпредметной основе. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач
Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием УУД - портфолио «Мои достижения»; - дневник ученика; - диагностическая тетрадь учителя; - электронный журнал - портфолио «Оценочная деятельность педагога».

3.3. Предметные результаты.

Компоненты оценочной деятельности	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным	оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; выявление соответствия уровня сформированности способов действий с	предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; уровня соответствия уровня сформированности способов действий с

	содержанием	предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам
		освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.
		освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объект	способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.	
Процедуры	Текущая оценка, тематическая оценка, портфолио внутришкольный мониторинг Промежуточная аттестация урочной и внеурочной деятельности, включающая проект	
Приемы, методы, формы оценивания	Устный опрос, собеседование, диалог, защита проекта или творческой работы по предмету. Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии и итоговые проверочные работы по предметам).	
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений., предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.	
Формы фиксации	листы достижений, оценочные листы и т.п.	оценочные листы. листы индивидуальных достижений. таблицы требований к результатам. рабочие тетради. тетради проверочных, контрольных, диагностических работ. дневники обучающихся. портфолио «Мои достижения». диагностическая тетрадь учителя. журнал учителя. электронный журнал портфолио «Оценочная деятельность педагога».

3.4 Оценка индивидуального проекта

3.4.1. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

3.4.2. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.4.3. Особенности оценки индивидуального проекта.

3.4.3.1. Индивидуальный итоговый проект оценивается по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;

- Сформированность предметных знаний и способов действий;

- Сформированность регулятивных действий;

- Сформированность коммуникативных действий.

3.4.3.2. Результаты выполнения проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

3.4.3.3. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

3.4.3.4. В соответствии с ФГОС целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

3.4.3.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.