

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №16» г.о. Мытищи Московской области**

«Согласовано»
Управляющий Совет
Протокол № 1
от 30 августа 2017г.

«Принято»
Педагогический совет
Протокол № 1
От 30 августа 2017г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №16»
Е.Э.Новикова
Приказ № от 31 августа 2017г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №16»
10-11 КЛАССЫ
НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.о. МЫТИЩИ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Паспорт образовательной программы МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 16» на 2017-2018 учебный год	3
1.2. Основные направления и особенности образовательной программы	4
1.3. Цели и принципы организации образовательного процесса	6
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	7
2.2. Материально-техническая база	8
2.3. Медико-социальное сопровождение	8
2.4. Образовательные технологии	9
2.5. Структура управления гимназией	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ГИМНАЗИЯ №16» НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД	12
3.1. Пояснительная записка к учебному плану	12
3.2. Ожидаемые результаты освоения программы	15
3.3. Формы контроля и аттестации учащихся	15
3.4. Показатели (измерители) выполнения программы	16

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Паспорт образовательной программы МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 16» на 2017-2018 учебный год

Образовательная программа МБОУ «Гимназия №16» – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Назначение Образовательной программы

Образовательная программа МБОУ «Гимназия №16» на 2017-2018 учебный год является нормативным документом, определяющим путь достижения образовательного стандарта, цели и ценности образования в ОУ, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Наименование Образовательной программы

Среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы).

Сроки реализации Образовательной программы:

2017– 2018 учебный год.

Разработчики Образовательной программы:

Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №16»

Дата рассмотрения Образовательной программы и решение

Протокол педагогического совета № 01 от 30.08.2017

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативные документы Министерства образования РФ, Министерства образования Московской области; управления образования г.о. Мытищи Московской области
- Конвенция о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Устав и локальные акты МБОУ «Гимназия №16»;
- Лицензия образовательного учреждения МБОУ «Гимназия №16»;
- Программа развития МБОУ «Гимназия №16» на 2015-2020гг.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и среднего (полного) образования.

1.2. Основные направления и особенности образовательной программы

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды МБОУ «Гимназия №16»;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ, в том числе программ профильной подготовки;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса; традиции, сложившиеся за годы работы МБОУ «Гимназия №16».

Образовательная программа Гимназии ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- учащихся и их родителей – в сформированности гражданской и нравственной позиции, в гарантированном уровне общего образования для успешного прохождения ГИА и дальнейшего успешного обучения продолжения обучения.

Для социально-экономического окружения Гимназии характерна сбалансированность образовательной и досуговой сферы. Подобное окружение открывает большие возможности в организации активной и многообразной образовательной и досуговой деятельности.

Из оценки социально-экономического окружения Гимназии следует необходимость постоянного повышения качества образования, обучения на основе индивидуализации обучения, вовлечения учащихся в деятельность системы дополнительного образования.

Статус нашего образовательного учреждения, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию Гимназии.

Миссия гимназии выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями гимназии, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Анализ состояния гимназии, её внешней среды дают достаточные основания для заключения, что меняющийся социальный заказ на образование имеет заметный сдвиг от прочного усвоения учениками имеющейся суммы знаний, к овладению ими комплексом способов взаимодействия с реальностью и построению системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности, в том числе ныне плохо поддающихся прогнозированию.

Таким образом, подготовка молодого поколения к жизни в обществе, в котором получение высшего образования является лишь одной из возможных альтернатив в социализации, выдвигает новые педагогические задачи, описываемые компетентностным подходом. Речь идёт о модели выпускника, способного решать новые жизненные,

социальные, экономические и политические задачи в условиях быстрого обновления информационных массивов, стремительного устаревания сведений, полученных в ходе среднего общего образования

Содержание образования современной школы строится на принципах гуманизации, демократизации, индивидуализации и дифференциации, самооценности каждого возраста, вариативности, непрерывности образования.

МБОУ «Гимназия №16» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Гимназия реализует программы базового, углубленного, расширенного и профильного уровней.

Гимназия реализует программы четырех профилей: социально-экономической, физико-математической, химико-биологической, гражданская защита.

Образовательный процесс в Гимназии осуществляется в русле:

- личностно-ориентированного образовательного процесса, признающего уникальную сущность каждого ученика и индивидуальность его образовательной траектории;
- культуросообразного образовательного процесса, открывающего возможности для развития и формирования творческих способностей и потребностей в творчестве (научном, техническом, художественном, социальном, этическом, педагогическом), обеспечивающего высокий уровень бытовой культуры, стремление к чистоте, красоте, совершенству;
- деятельностно - ориентированного образовательного процесса, предоставляющего возможности выбора видов деятельности, в которых участники образовательного процесса могут почувствовать себя успешными.

Образовательная программа гимназии ориентирована на личность ребенка и создание в ОУ среды,

обеспечивающей качественно новый уровень современного образования, удовлетворяющий растущим интеллектуальным, духовным и физическим запросам личности;

формирующей активную, авторскую позицию по отношению к собственной жизни через саморазвитие и самообразование личности;

предоставляющей пространство выбора возможностей свободного и творческого действия личности;

способствующей формированию системы ценностей личности и принятию ценностей других людей и народов;

создающей атмосферу взаимного доверия, уважения и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса;

определяющей основу будущих успехов выпускников гимназии.

Образовательная программа гимназии является педагогической моделью образовательного процесса.

1.3. Цели и принципы организации образовательного процесса

Цель образовательной деятельности: воспитание человека, обладающего глубокими фундаментальными знаниями, устойчивыми познавательными интересами, компетентного в области научно-исследовательской деятельности, свободно ориентирующегося в информационном пространстве, способного принимать осознанные решения в жизненно важных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачи:

1. Формирование фундаментальных знаний учащихся как основы научной картины мира.
2. Создание условий для углубленного изучения содержания учебного материала в избранных учениками профилях обучения.
3. Формирование способности учащихся ориентироваться в современном информационном пространстве, приобретать, использовать, создавать информацию средствами ИКТ.
4. Развитие глубоких познавательных интересов учащихся.
5. Формирование компетентности учащихся в осуществлении учебно-исследовательской деятельности.
6. Развитие духовно-нравственной сферы учащихся, приобщение их к мировым культурным ценностям.
7. Формирование стремления и готовности вести здоровый образ жизни, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Принципы организации образовательного процесса:

- учет современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании;
- гуманистическая ориентация образовательного процесса;
- личностно-деятельностный и компетентностный подходы к процессу обучения и воспитания;
- использование достижений педагогической и психологической науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе;
- оснащение учебного процесса современными средствами обучения.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На начало 2017-2018 учебного года – 1983 учащихся. Было сформировано 67 классов:

- начальная ступень – 30 кл.
- основная ступень – 31 кл.
- старшая ступень – 6 кл.

Средняя наполняемость классов по гимназии составляет 29,6 учащихся.

Средняя наполняемость классов по ступеням составляет:

- начальной школы – 31,6 учащихся;
- основной школы – 28,8 учащихся;
- старшей школы – 23,5 учащихся.

Приведенные данные свидетельствуют о стабильности функционирования гимназии. Прослеживается тенденция к сохранению контингента учащихся, что обусловлено следующими объективными причинами:

- в гимназии работают профессиональные педагогические кадры и специалисты (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед), которые стремятся к созданию комфортной социально-педагогической обстановки для учащихся;
- сохраняются традиции, создана и развивается собственная наградная культура для учащихся и работников гимназии, а также сувенирная символика;
- педагогический коллектив исповедует принцип адаптивной школы «для всех» и активно формирует психологию успеха у всех участников образовательного процесса.

На протяжении трех последних учебных годов наблюдается рост благополучных многодетных семей, не совершено ни одного преступления и правонарушения детьми из этих семей, не выявлено ни одного случая жесткого обращения с детьми.

За период 2009-2015 учебных годов ни один ученик не был отчислен из гимназии за неуспешность или систематическое непосещение занятий.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

С 2009 года гимназия является филиалом объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения центра Л.В. Занкова.

С 1993г. гимназия является членом Межрегионального объединения «Этическое воспитание школьников»

2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

За годы работы образовательного учреждения в гимназии сформирован стабильный педагогический коллектив, способный к внедрению инноваций и их реализации в учебном и воспитательном процессе. Педагоги гимназии остро реагируют на изменения в сфере образования, изучают новейшие образовательные технологии, внедряя их в практику работы.

На начало 2017-2018 учебного года в гимназии работает 100 учителей. Из них 1 учитель по совместительству.

Таким образом, на 01.09.2017 года гимназия располагала следующим качественным составом педагогических кадров:

- Высшая квалификационная категория – 29 педагогов (30%);
- Первая квалификационная категория – 30 педагогов (31%);

Соответствие занимаемой должности – 10 педагогов (10%)

Изучение мнения педагогов гимназии на предмет их дальнейшего повышения квалификации показало, что интерес к повышению своего профессионального уровня растет. Все учителя собираются проходить процедуру аттестации на получение или подтверждение квалификационной категории, серьезно работая в этом направлении в межаттестационный период.

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Администрация гимназии уделяет много внимания повышению квалификации педагогических работников, создает условия для повышения уровня мастерства педагогов. В гимназии реализуется перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров на период до конца 2018 года, а также график прохождения учителями курсов повышения квалификации на текущий учебный год.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации в 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации 36 человек, что составляет 37% от работающего состава педагогического коллектива гимназии:

- Из администрации гимназии курсовую подготовку прошли 3 человека.
- 5 педагогов обучались на 2-х курсах.
- Повышение квалификации в области ИКТ прошли 7 человек.
- Повышение квалификации по теме введения ФГОС за время его внедрения прошли 78 человек (80%).

2.2. Материально-техническая база.

В здании гимназии - 45 оборудованных учебных кабинета, 2 компьютерных класса, 3 спортивных зала, библиотека, медицинский кабинет и кабинет психолога, столовая на 500 посадочных мест. Имеется футбольное поле и спортивная площадка с набором гимнастического и атлетического оборудования, игровая зона.

Гимназия хорошо оснащена техническими средствами обучения:

343 компьютера из них 128 ноутбуков, 12 принтеров, 10 копировальных аппаратов, 4 МФУ, , 33 проектора с настенными экранами, 13 телевизоров, 8 магнитофона и музыкальных центра, 11 DVD плееров и магнитофонов, 3 сканера, мультимедийное аппаратно-программное обеспечение, 11 интерактивных досок, 1 мультипредметный комплекс для интерактивных досок, а также для реализации ФГОС нового поколения в начальной школе используется 5 комплектов инновационного оборудования, включающем 75 ноутбука, 30 проекторов, 39 интерактивных доски, 215 цифровых микроскопов, 55 комплектов лабораторного оборудования, конструкторы Lego, 5 документкамер.

Для обеспечения безопасности в гимназии введен контрольно-пропускной режим. Круглосуточную охрану осуществляют сотрудники ЧОП «РУС Безопасность». Функционируют автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, имеется 21 огнетушитель, 5 аптечек, медпункт, щит по противопожарной безопасности, 2 ящика с песком, 7 противопожарных гидрантов.

2.3. Медико-социальное сопровождение

Обучение в гимназии сопровождается наблюдением социально-педагогической службы.

Деятельность социально – педагогической службы ориентирована на решение проблем социального развития каждого ребёнка, его социализацию и реализуется по следующим направлениям:

- выявление проблемных детей и детей « группы риска»;
- педагогическое сопровождение детей из социально-проблемных семей.

Социально-педагогическая служба помогает учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута, профориентации, для чего организует совместную работу с медицинскими, правоохранительными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования.

Медицинская служба осуществляет мониторинг состояния здоровья учащихся, их профилактическое обследование (с привлечением специалистов), готовит рекомендации для педагогов в работе с детьми, страдающими хроническими заболеваниями.

2.4. Образовательные технологии

Учебно-воспитательный процесс в гимназии строится на основе активных диалогических методов обучения, включающих творческую, поисковую деятельность учащихся в учебном процессе. Особое внимание уделяется обеспечению сбалансированности между поисковой и исполнительской деятельностью, между совместной и самостоятельной формами выполнения заданий учителя. Предполагается существенное расширение форм познавательной деятельности, включающих творческую активность старшеклассников, как в урочной, так и во внеурочной сфере.

В учебном процессе осуществляется учет индивидуальных способов восприятия и переработки информации учениками (визуального, аудиального, кинестетического), преобладающего типа мышления (образного, логического). Учащимся предоставляется возможность выбора задания, способов его выполнения, темпа работы, объема и т.д.

Особое внимание уделяется расширению видов совместной деятельности учащихся, обеспечивающих получение ими опыта коммуникативной деятельности.

В старшей школе обращается внимание на повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, что предполагает рост удельного веса проектных видов деятельности школьников в индивидуальных и групповых формах, рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками информации и базами данных; создание условий для введения в учебный план курсов по выбору для повышения практической направленности содержания.

Изменения в методах обучения предполагают увеличение роли активных, интерактивных, лабораторных, опытно-экспериментальных методов обучения.

В оценивании учащихся усилена рефлексивная составляющая оценки, ее направленность на мотивацию и совершенствование деятельности, а не формальный контроль; а также само- и взаимооценивание учеников.

На старшей ступени организация учебно-воспитательного процесса должна максимально способствовать удовлетворению познавательных потребностей учащихся с учетом их профессиональных ориентаций.

Мониторинг образовательного процесса ориентирован в гимназии не только на постоянное отслеживание успеваемости учащихся, но и выявление качества знаний, сформированности умений по отдельным предметам. Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

Мониторинг образовательного процесса охватывает различные сферы педагогической деятельности учителя: проверку работы с классными журналами, контроль за выполнением государственных программ, изучение особенностей работы с неуспевающими учащимися, проверку работы учителя с учащимися, занимающимися на дому и т.д.

Мониторинг образовательного процесса включает анализ работы методических объединений, выявление их роли в совершенствовании профессионального мастерства педагогов.

Особое направление мониторинга - определение удовлетворенности учащихся и их

родителей качеством образовательного процесса в гимназии, психологической комфортности обучения, отношения учащихся к различным учебным предметам и педагогам.

В гимназии на III ступени общего образования реализуются следующие образовательные технологии:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Педагогика сотрудничества Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	Игровые технологии Проблемное обучение Метод проектов Диалоговые технологии
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения Групповые технологии Информационно-коммуникационные технологии

Особое внимание уделяется активному использованию в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

2.5. Структура управления гимназией

Эффективная система управления обеспечивает стабильное функционирование и планомерное развитие гимназии.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» и на основе Устава муниципального общеобразовательного учреждения.

Система управления реализуется на четырех уровнях:

- стратегическом (Управляющий совет гимназии, директор, педагогический совет),
- тактическом (административный, научно-методический совет),
- оперативном (школьные методические объединения),
- ученического самоуправления (Совет учащихся гимназии, советы классов).

Главным органом самоуправления гимназии является Управляющий совет, в состав которого входят учащиеся, родители (законные представители) и работники гимназии.

Управляющий совет учреждения представляет интересы всех участников образовательного процесса и наделяется управленческими полномочиями при решении вопросов функционирования и развития гимназии, определенных Уставом. К компетенции Управляющего совета учреждения относятся:

- содействие созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию выделяемых учреждению бюджетных средств, а также средств, полученных за счет внебюджетных источников;
- участие в распределении педагогическим работникам стимулирующей части фонда оплаты труда.

Порядок формирования Управляющего совета и его компетенция регламентируются Положением об Управляющем совете. Члены совета работают на общественных началах.

В гимназии действуют административный совет в составе директора и его заместителей, школьные методические объединения (учителей начальных классов, математического цикла, русского языка и литературы, иностранных языков, обществоведческих наук, эстетического цикла, естественно-научного цикла, физической культуры), педагогический совет, социально-психологическая служба.

В целях координации методической работы в Учреждении действует научно-методический совет. Членами научно-методического совета являются члены администрации, руководители методических объединений, психолог. Возглавляет научно-методический совет директор гимназии.

Общественность, родители, учителя, ученики являются активными участниками системы управления гимназией. Общественное управление в гимназии представлено Управляющим Советом гимназии и советом ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 3 . УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ГИМНАЗИЯ №16» НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

3.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБОУ «Гимназия № 16» разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);

Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 №1897)

- Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Минобразования России от 09 марта 2004 г. № 1312;

- Приказ МОиН РФ № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- приказ Министерства образования Московской области от 15.04.2016 № 1427, «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821--10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав МБОУ «Гимназия № 16»;

и направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства, выполнение санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Режим работы гимназии № 16:

5-дневная учебная неделя – 1- 6 классы

6-дневная учебная неделя – 7-11 классы

Продолжительность урока 45 минут; продолжительность учебного года составляет для 8 – 11 классов – не менее 34 учебных недель.

Учебный план гимназии обеспечивает достижение следующих целей:

- предоставление каждому учащемуся возможности получить полное базовое

среднее образование;

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам, расширение содержания и превышение стандарта образования в некоторых областях

- формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, за счет реализации базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования;

- создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования за счет введения профильного обучения на III ступени.

Базовое образование обеспечивает общественно-необходимый уровень общего среднего образования обучающихся. Исходя из запросов социума, а также в целях продолжения традиций школы, основанных на «Программе развития школы до 2020 года» определена следующая профильная направленность классов:

10а, 11а - социально-экономический

10б, 11б - физико-математический

10в, 11в - химико-биологический

Особенности образования на III ступени обучения (X – XI классы):

III ступень (бклассов)

В старшей школе реализуются идеи профильного обучения. При этом обеспечиваются возможности для последующего профессионального образования учащихся с учетом изученного социального заказа. С этой целью в гимназии открыты следующие классы: социально-экономические (10а, 11а); физико-математический (10б, 11б); химико-биологический (10в, 11в).

Инвариантная часть учебного плана

Инвариантная часть учебного плана для 10-11 классов строится на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Исходя из этого, предметы, перечисленные в учебном плане, изучаются на базовом, или на профильном уровне.

Вариативная часть учебного плана

В вариативной части учебного плана из компонента образовательного учреждения выделены дополнительные часы на профильное обучение или расширение содержания образования по следующим предметам:

- математика (алгебра и начала анализа) – с целью развития логического мышления, алгоритмической культуры, овладения знаниями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- обществознание – с целью формирования активной гражданской позиции, а также целостной и объемной картины социального мира;

- химия – с целью познания различных направлений развития учений о природе вещества и способах его преобразования, о фундаментальных, комплексных и прикладных исследованиях, о новых процессах в области технологии производства и переработки веществ и решения практических задач;

- экономика – с целью изучения законов экономики, понимания логики экономических процессов для выбора оптимальных способов своего поведения в мире экономики, и поиска выхода из трудных экономических ситуаций, с которыми учащимся предстоит встретиться в недалеком будущем;

- история (история России) – с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской идентичности обучающихся;
- физика – с целью овладения методами научного познания законов природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира, а так же применения полученных знаний для объяснения природных явлений и процессов, принципов действия технических устройств, решения практических задач.

Для организации помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении, социализации учащихся, развития содержания ряда предметных курсов и получения дополнительной подготовки по выбранному предмету для сдачи итоговой государственной аттестации в вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы на проведение следующих элективных курсов:

- ✓ Основы делового общения
- ✓ Теория и практика решения задач повышенной трудности
- ✓ Методы решения физических задач
- ✓ Развитие социальной сферы Российской общества
- ✓ Решение теоретических и экспериментальных задач по химии
- ✓ Техническое черчение
- ✓ Особенности административного и гражданского права

Часы школьного компонента используются для продолжения изучения второго иностранного языка (французского, немецкого) и элективных курсов, направленных на развитие творческого потенциала и познавательной активности учащихся.

Вариативная часть включает изучение предмета «Русское речевое общение» (11 кл.), который способствует формированию и совершенствованию навыков и умений грамматически правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной устной и письменной русской речи; навыков и умений коммуникативно-целесообразного использования языковых средств в разных сферах и средах речевого общения.

Предмет МХК направлен на формирование и развитие у учащихся художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия произведения искусства, толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира, а также использования приобретенных знаний и умений для осознанного формирования собственной культурной среды.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта проводится промежуточная аттестация обучающихся 10-х классах, включающая:

- письменную контрольную работу по русскому языку в 10 классах;
- письменную контрольную работу по математике в 10 классах;
- устную аттестацию по одному из предметов учебного плана для учащихся и профильным предметам для учащихся 10 классов.

Таким образом, учебный план в полной мере соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам

приоритетных направлений, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

3.2. Ожидаемые результаты освоения программы

Ожидаемый образовательный результат включает в себя:

- умение проводить самоанализ учебных достижений;
- навыки исследовательской работы;
- умение проектировать как учебную, так и социально-творческую деятельность;
- коммуникативные умения и речевую культуру;
- ценностное отношение к знаниям;
- мотивацию к непрерывному образованию;
- умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;
- толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);
- умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;
- предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам.

Достижение высоких образовательных результатов учащихся обеспечивается изучением всего комплекса предметов в образовательных областях; системой дополнительного образования, представленной в полном объеме по всем образовательным областям и направлениям; учебно-исследовательской деятельностью учащихся, учебными экскурсиями; системой внеклассной работы по предмету, которая рассматривается как продолжение учебной работы

3.3. Формы контроля и аттестации учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в гимназии используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

Защита рефератов предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы, с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата. Не позднее, чем за неделю до представления, ученик представляет реферат на рецензию учителю-предметнику или научному руководителю.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских конференциях, конкурсах, фестивалях.

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в

обучении.

Итоговая аттестация за курс полной средней школы проводится в форме ЕГЭ и ГВЭ.

3.4. Показатели (измерители) выполнения программы

Система показателей реализации образовательной программы позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника. В данном разделе образовательной программы не включены показатели оценки эффективности работы школы в целом.

Объект контроля	Средство контроля (инструментарий)	Результат	Ответственные Сроки контроля
<i>1) Качество общеобразовательной подготовки выпускников</i>			
<i>10-11 классы</i>	Итоговая государственная аттестация Результаты поступления в учреждения высшего и среднего образования. Результаты участия в предметных олимпиадах	Аналитические материалы	Директор Зам.директора по УВР
<i>2) Встроенность в систему социально-экономических отношений.</i>			
<i>10-11 классы</i>	Сведения о продолжении обучения или трудоустройства	Справки Отчёты	Ежегодно (сентябрь - октябрь) Зам.дир по УВР Классные руководители
<i>3) Состояние здоровья</i>			
<i>10-11 классы</i>	Организация мониторинга состояния здоровья (участие в целевой районной программе «Здоровье») Данные медицинского осмотра Данные о пропусках уроков по болезни	Справки Отчёты	Весь период Администрация
<i>4) Проведение сопоставления действительного и желаемого состояния, основных компонентов образовательной среды</i>			
Педагоги, учащиеся, родители	Анкетирование и тестирование всех участников образовательного процесса	Аналитические справки	Не реже 1 раза в год Администрация.
<i>5) Курсовая подготовка и самообразование</i>			
Педагоги	Комплектование курсовой системы. Собеседование с учителями, обучающимися на курсах. Итоги самообразования.	Открытые уроки Семинары Конференции	Май-сентябрь