

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации г.о. Мытищи
Московской области

 Н.М.Гречаная

Принято
Управляющий Совет гимназии
№ от 28.08 2015г.
протокол № 1

Председатель Управляющего
Совета гимназии
С.Е.Угнивенко



Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №16»
Е.Э.Новикова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №16»
г.о. Мытищи Московской области
на 2015-2020гг

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 16»
г.о. Мытищи Московской области
на 2015-2020 гг

Введение

Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.
Чернышевский Н. Г.

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации.

Таким образом, при проектировании деятельности образовательных учреждений любого уровня необходимо учитывать интересы личности, региона и государства, а целью деятельности образовательного учреждения становится подготовка успешного, конкурентоспособного выпускника. Под конкурентоспособной личностью выпускника понимается социально активная, социально мобильная, имеющая четкую гражданскую позицию личность, обладающая творческим потенциалом, способная осуществлять преобразования социальной реальности на принципах демократии и гуманизма.

Приоритетами развития нашей страны в настоящее время являются рост социально-экономического, промышленного потенциала на основе инновационных технологий, научно-технических преобразований. Главный вопрос сегодня – это новые молодые кадры: подготовленные, мыслящие, творческие специалисты, способные вернуть нашу страну на передовые рубежи науки и техники. Начинаться решение этой задачи должно с образовательных учреждений общего среднего образования.

Ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки методов обучения соответствующих новому содержанию образования. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция "готовых" знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. На первый план выдвигаются методы проблемного обучения, отводящие накоплению фактов подчиненную роль и ориентированные, в первую очередь на развитие учащегося. В связи с этим становится актуальным освоение новых ролей: учителя-тьютора и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии с соблюдением этически-правовых норм.

В качестве важнейшей задачи для современной системы образования появилось требование к усилению фасилитаторской роли учителя – это сочетание пяти искусств: ... уважения, ... понимания, ... помощи и поддержки, ... договора и искусства быть самим собой (Братченко С.Л.). Однако использование новейших средств обучения и инновацион-

ных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме.

Образовательный процесс должен сохранить то позитивное, что выработано десятилетиями лучшей советской и российской школьной практики и обогатиться модернизированной образовательной средой и современными педагогическими технологиями, при этом сохраняя стратегическую цель – повышение качества образования. Эффективное решение проблем современного образования на уровне гимназии возможно лишь при условии синтеза традиций и инноваций в образовательном пространстве гимназии

Настоящая Программа развития как организационная основа политики гимназии представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №16» г.о. Мытищи Московской области до 2020 года
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Национальная образовательная инициатива Наша Новая школа - Концепция профильного обучения на старшей ступени образования - Федеральный закон Об образовании - Социально-экономические и культурные особенности города - Долгосрочная целевая программа Московской области Развитие образования в МО на 2013-2015 г.
Период и этапы реализации программы	<p>2015-2020 годы:</p> <p>первый этап (подготовительный): 2015-2016 гг. – Разработка, согласование, совершенствование моделей, планов и программ деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами развития на всех уровнях управления;</p> <p>второй этап (основной): 2017-2018 гг. – Реализация модели развивающей образовательной среды гимназии в условиях соединения традиций и инноваций и оценка её эффективности на основе выявленных критериев Отработка и корректировка моделей, планов и программ деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами развития. Совершенствование и обобщение наработанного педагогического опыта по реализации программных целей и задач.</p> <p>третий этап (заключительный): 2019-2020 гг</p> <p>Подведение итогов реализации программных целей и задач. Распространение опыта. Прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития</p>
Цель программы	Соединение традиций и инноваций для создания оптимальных условий повышения качества образования, социализации учащихся, формирования их активной гражданской позиции, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы

<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<p>Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам путем модернизации на основе национальной образовательной инициативе Наша новая школа, широко используя принципы развивающего обучения.</p> <p>Построение открытой образовательной системы для развития личности высокого уровня информационной культуры, обладающей способностью и потребностью в непрерывном образовании</p> <p>Создание социально-педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.</p> <p>Создание проектно-ориентированной модели гражданского становления школьников с широким использованием потенциала надпредметных и метапредметных связей</p> <p>Создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников образовательного процесса.</p> <p>Улучшение ресурсообеспечения и управления гимназии.</p> <p>Освоение и внедрение в практику преподавания элементов дистанционных технологий.</p> <p>Разработка методики подготовки телекоммуникационных проектов и дистанционных курсов для учеников и учителей.</p> <p>Создание условий профессионального роста учителей, развитие потребности и умения технологично представлять свой инновационный опыт, идеи и проекты</p> <p>Организация и стимулирование деятельности творческих групп педагогов и учащихся по разработке и внедрению методик применения информационных технологий, адекватных содержанию гимназической образовательной программы, дидактических средств, развивающих информационно-технологические навыки учащихся и учителей.</p> <p>Включение педагогов в сетевое профессиональное сообщество, участие в научно-образовательных программах, проектах, которые призваны обеспечить рост профессионального мастерства и научной грамотности учителей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>сохранение лидирующей позиции учреждения образования в системе образования Мытищинского района;</p> <p>повышение конкурентоспособности выпускников ОУ за счёт реализации компетентного подхода, учёта потребностей регионального рынка труда,</p> <p>повышение мотивации к учению и уровня обученности за счёт развития творческих способностей учащихся в условиях развивающей образовательной среды;</p> <p>повышение качества здоровья учащихся гимназии.</p> <p>реализация системы государственно-общественного управления ОУ;</p> <p>внедрение в практику новых образовательных стандартов основной, старшей школы</p> <p>оборудование кабинетов для проведения исследований в различных предметных областях;</p> <p>расширение системы социального партнёрства гимназии, в том числе, международного;</p> <p>участие в конкурсах, способствующих позиционированию ОУ на рынке образовательных услуг,</p> <p>совершенствование информационного центра Библиотека-</p>

	медiateка
Разработчики программы	Рабочая группа администрации МБОУ «Гимназия №16», педагогический коллектив гимназии
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Новикова Елена Эммануиловна директор МБОУ «Гимназии №16» г.о. Мытищи тел./факс: 583-12-32 Адрес: 141006, г. Мытищи Московской области ул.Белобородова д.5 E-mail: school_16@edu-mytyshi.ru
Постановление об утверждении программы	Решение Управляющего Совета образовательного учреждения Протокол № 1 от 28 августа 2015 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий Совет гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, в рамках конференций, семинаров, в публичном отчёте гимназии, публикуются на сайте МБОУ «Гимназия №16»

Раздел 1. Информационная справка о гимназии

1.Краткая справка о гимназии.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №16» работает в режиме развития, обеспечивая превышение государственных стандартов содержания, уровня и качества образования на всех этапах обучения.

По состоянию на 1 сентября 2015 года в гимназии в 56 классах обучается 1522 учащихся, Средняя наполняемость классов — 27,2 человек.

	Количество классов	Количество учащихся
1 ступень	28	699
2 ступень	28	715
3 ступень	4	108

Школа введена в эксплуатацию в 1958 году. В МБОУ «Гимназия №16» обеспечивается бесплатное среднее полное образование в соответствии с учебным планом, разработанным на основе следующих документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 №1897)

- Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 г. № 1312;

- Приказ МОиН РФ № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении

нии федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- приказ Министерства образования Московской области от 26.05.2015 № 2758, «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области».

В начальной школе преподается углубленный английский язык, в рамках внеурочной деятельности работают клубы «Художественное творчество», «Народная культура», шахматы, ритмика. В среднем звене — второй иностранный язык по выбору французский или немецкий, экономика, информатика с 6 класса. В соответствии с ФГОС НОО и ООО программы с 1-го по 9-й классы по общеобразовательным предметам направлены на достижение планируемых результатов на 2- уровнях: базовом и повышенном. В 10-11 классах введен социально-экономический профиль обучения и профиль гражданской защиты..

В гимназии классно-кабинетная система. Начальная школа занимает отдельное здание (вновь построенное в 2015г.) Имеются кабинеты физики, химии, музыки, ИЗО, биологии, истории, математики, русского языка (все оборудованы мультимедийными комплексами), иностранного языка (оборудованы 1 стационарным и 1 мобильным компьютерными лингафонными кабинетами, 13 и 15 рабочих мест), обслуживающего труда, 2 полностью оборудованных кабинетов информатики (26 ученических рабочих мест, оборудованных мультимедийной гарнитурой, и 2 учительских рабочих места). Все кабинеты гимназии объединены в единую внутришкольную сеть с выделением 2 подсетей: ученической и учительской с выходом в интернет.

Для образовательных целей имеется необходимое количество аудио, видео, оргтехники и мультимедийной техники. Наличие переносного комплекса (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) позволяет использовать мультимедийные технологии на любом уроке, в любом кабинете.

Возможность выхода в Интернет позволила более продуктивно использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям, как учениками, так и учителями. Существующая медиатека активно используется учителями при подготовке и проведении урока.

Гимназия располагает тремя спортивными залами, столовой, библиотекой.

В гимназии функционирует медпункт, осуществляется постоянный контакт с детской поликлиникой №4, проводящей профилактические осмотры детей, а также вакцинацию согласно календарю прививок. Имеется пришкольный участок площадью 0,5 га.

Территориальное положение гимназии не позволяет вводить систему платных образовательных услуг, так как в непосредственной близости находятся 5 учреждений дополнительного образования.

2. Методическая и инновационная деятельность

С 2006 по 2010 год в гимназии проводилась экспериментальная работа по формированию информационного пространства. С 2010г. информационное пространство гимназии совершенствовалось. Результатом стало повышение уровня информационной культуры педагогов и учащихся, функционирование единой внутришкольной сети, школьного сайта, ведение электронного журнала и электронного дневника. Опыт работы был представлен в сборниках Педагогический вестник. Материалы научно-практической конференции педагогических работников и руководителей ОУ.

Продолжался мониторинг профессиональных предпочтений старшеклассников. Были открыты профильные классы: экономико-математический, социально-

экономический, Гражданская защита, (3 ступень общего образования). Около 50% выпускников поступили в вузы этих направлений.

В основной школе с 2013г. проводилось внедрение ФГОС ООО в экспериментальном режиме, в связи с чем, педагогами гимназии разработаны программа формирования и развития универсальных учебных действий, программы по формированию читательской компетенции, компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Гимназия является членом межрегионального объединения «Этическое воспитание школьников» и экспериментальной площадкой ФГБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В рамках опытно-экспериментальной работы в гимназии выявлены социально-педагогические условия формирования нравственной установки у младших подростков. Разработаны и внедрены методы этико-диалогического взаимодействия педагога с детьми (диалог, рефлексия, этические игры, работа в парах и группах и др.), что позволяет нравственно ориентировать как учебную деятельность, так и межличностное общение ребят.

Диагностическая программа по выявлению уровня нравственной воспитанности учащихся 5-11 классов, разработанная педагогами совместно с лабораторией, предоставляет возможность дополнительно осуществлять управление процессом воспитания.

Гимназия принимает участие в семинарах различного уровня по вопросам нравственного воспитания школьников. Работа ведется под руководством «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Опыт работы опубликован в журнале «Этическое воспитание», «Воспитание школьников», в различных педагогических сборниках.

С 2010 по 2015 год на базе гимназии было проведено 8 районных и областных, межрегиональных семинаров, на которых обобщался опыт работы педагогического коллектива по различным направлениям: Этика как учебный предмет воспитательной направленности в современной школе, ФГОС в системе развивающего обучения, О некоторых итогах внедрения ФГОС ООО, Организация информационного пространства школы, Развитие творческих способностей учащихся на уроках искусства, Коррекция поведения младших школьников, Учебный проект на уроках технологии и конструирования и другие. Материалы, представленные на каждом семинаре, получили высокую оценку участников.

3. Уровень развития и обученности

Анализ качества промежуточных и итоговых аттестаций, контрольных срезов, проведенных Управлением образования Администрации г.о. Мытища, результаты внутришкольного контроля говорят о том, что уровень развития и обученности учащихся гимназии достаточно высок.

Качество образовательных результатов подтверждается тем, что:

- за период с 2012 по 2015 год 100% выпускников начальной школы были переведены в пятые классы. Количество учащихся, имеющих годовые отметки хорошо и отлично, составляет от 67 до 100% по различным предметам;
- количество учащихся основной школы, имеющих годовые отметки хорошо и отлично, составляет от 50 до 100% по различным предметам;

Около 5 процентов учащихся основной школы ежегодно получают аттестаты с отличием:

- выпускники средней школы на итоговой аттестации за период 2012-2015 гг. показали 100-процентную успеваемость. Качество знаний составляет 60-100 % по различным предметам.

Аттестаты о полном среднем образовании особого образца и медали ежегодно получают около 10% выпускников:

	2012-13 уч. год	2013-14 уч. год	2014-15 уч.год
Золотая медаль	2	7	7
Серебряная медаль	9	-	-

Средний балла по результатам ЕГЭ выпускников гимназии превышает региональный и общероссийский уровень

Предмет	Средний балл по гимназии	Средний балл по району	Средний балл по РФ
Русский язык	67	62,3	58
Математика	51	48	43,7
Обществознание	57	57	56
Физика	57,2	52	49,8
Английский язык	68,3	59	55,1
Информатика	79,5	73	62,3
Литература	62,2	61	53
Биология	55,8		54,7
История	47,3	51	48,7
Химия	70,5	55	55,1

Учебно-познавательная деятельность представлена выполнением различных творческих работ — проектов, докладов, исследований, участием детей в предметных неделях, конкурсах.

Учащиеся МБОУ «Гимназия №16» - постоянные участники ежегодных городских и областных олимпиад, научно-практических конференций:

Кол-во призеров	2012-13 уч. г	2013-14 уч. г	2014-15 уч. г
	89	95	98

4. Педагогический коллектив

В гимназии сплоченный педагогический коллектив. Общее количество педагогических работников, включая администрацию, 94 человека.

Образование	Количество учителей
Высшее	89
Высшее педагогическое	84

70 % учителей имеют квалификационные категории:

Категория	Количество учителей
Высшая	29
1-ая	32
2-ая	3

Директор гимназии имеет звание Почетный работник общего образования Российской Федерации 10 учителей награждены значком Отличник народного просвещения, 2 учителя имеют Почетное звание Заслуженный работник образования Московской области, 3 учителя получили звание Почетный работник общего образования Российской Федерации. Сейчас в гимназии работает 14 ее выпускников.

Учитель начальных классов Федина С. Н. и учитель географии Кучерова Л.А. стали победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках национального проекта «Образование» Учитель начальной школы Мартынова Е. П. - дипломант II Всероссийского конкурса работников учреждений общего образования «Воспитать человека-2011»; победитель муниципального этапа, участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»; победитель в номинации «Учитель» муниципального конкурса «Мытищинские мастера».

Гимназия –победитель областного конкурса образовательных учреждений, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы в 2012-2013уч. г. Гимназия вошла в список лучших школ Московской области «ТОП-100» в 2014-2015 уч. г. В Открытом публичном Всероссийский конкурс на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе гимназия заняла 2- место.

За последние пять лет каждый член коллектива прошел курсы повышения квалификации, некоторые из них повышали свой профессиональный уровень многократно.

5. Воспитательная работа

В гимназии создана целостная система воспитательной работы, что проявляется в наличии внутришкольных традиций. Она направлена, прежде всего, на выстраивании отношений безусловного принятия каждого ученика, как личности, на принципах гуманизма, мобильности, толерантности. В основе работы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитательной работы. Большая роль в развитии творческих способностей учащихся принадлежит занятиям в кружках и спортивных секциях:

Направления работы	Количество-секций и кружков		
	2012-2013уч.год	2013-2014уч.год	2014-2015уч.год
Спортивные секции	11	7	9
Прикладное искусство	2	4	4
Фольклор	3	3	3
Хоровые коллективы	3	3	3
В помощь учебным предметам	13	5	6
Танцевально-хореографическое	2	2	3
всего	34	24	28

Ребятам не только предоставляется возможность для получения новых знаний и овладения новыми навыками, но и создаются условия для самореализации. В 2015 году в школьных кружках и секциях занимаются 920 учащихся, что составляет 60,5% от общего контингента.

Большое количество спортивных секций, постоянное проведение соревнований по волейболу, баскетболу, футболу, легкоатлетические кроссы, традиционные «Дни здоровья», конкурс на самый спортивный класс – способствует укреплению здоровья школьников, и позволяет избегать перегрузок, переутомления, заболеваемости детей. Гимназия в течение 10 лет занимает 1 место городской спартакиаде школьников. В течение всех лет гимназия является призером фестиваля Солнечный круг. Известен в районе хор гимназии, исполняющий песни на иностранных языках.

В рамках краеведческой работы создан музей истории микрорайона им. Шитикова, где расположена гимназия.

При гимназии с 1998 года работает шахматная школа Анатолия Карпова, ученики успешно выступают на российских и международных турнирах (Петербург, Сочи, Белоруссия, Чехия, Украина). За последние три года ее воспитанники неоднократно занимали призовые места в первенстве Московской области Белая ладья, в шахматных фестивалях. Команда шахматистов школы заняла третье место в чемпионате Московской области среди юниоров.

Обширный спектр направлений воспитательной работы дает возможность ребенку попробовать себя в различных видах деятельности, что способствует дальнейшей социализации.

6. Психологическая и социальная службы.

Социальные педагоги проводят индивидуальную работу с учащимися, требующими особого педагогического внимания, поддерживают связь с их семьями, координируют действия классных руководителей. В ОДН состоят на учете 4 учащихся, с которыми ведется кропотливая работа. Социальная служба гимназии активно участвует в районных комплексных программах:

- социального патронажа семей
- профилактики безнадзорности и правонарушений
- профилактики социально обусловленных заболеваний (наркомания, ВИЧ/СПИД, заболевания, передающиеся половым путем).

Уже 20 лет в гимназии работает психологическая служба. За эти годы значительно расширилась ее сфера деятельности, укрепилось взаимодействие с педагогами, возросло доверие учащихся и их родителей к работе психологов, с каждым годом увеличивается объем работы по запросам всех субъектов образовательного процесса. В настоящее время в гимназии работают 2 психолога, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

В системе проводится коррекционная работа, тренинги, диагностика, профориентационная работа, профилактика ПАВ. Психологами гимназии разработан и внедрен в практику курс занятий для родителей будущих первоклассников Родительская школа. В рамках занятий проводятся тренинги взаимодействия детей и родителей.

В гимназии ведется исследовательская работа, предполагающая социологические методы анализа мнений и ситуаций. Эта работа становится основой для планирования и проведения различных мероприятий психологической службы, а также служит прогностическим целям.

В 2010-2015 реализовывалась программа развития, целью которой было создание социально-культурных и педагогических условий для социализации учащихся, повышения качества образования.

Для определения дальнейшей траектории развития необходим анализ реализации программы 2010-2015 гг. и анализ факторов, влияющих на состояния и изменения образовательной системы гимназии.

Раздел 2. Актуальность и концепция Программы развития гимназии.

2.1 Анализ реализации программы развития 2010-2015гг.

Программа развития 2010-2015 ставила перед коллективом гимназии следующие задачи:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам путем модернизации его содержания и технологий, широко используя принципы развивающего обучения.
2. Совершенствование взаимодействия гимназии с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала г.Мытищи, г.Москвы и Московской области, в том числе на основе применения информационных технологий.
3. Обеспечение возможности осознанного выбора профиля обучения для каждого учащегося, соответствующего его способностям и потребностям.
4. Создание социально-педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
5. Поиск новых форм воспитательной работы.
6. Кадровое обеспечение развития гимназии.
7. Улучшение ресурсообеспечения и управления гимназии.

В соответствии с основными задачами развития гимназии Программой была предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых выделалась стратегическая подпрограмма «Информатизация школьного пространства» и тактические подпрограммы: «Неодаренных детей нет», «Методическая работа», «Я- гражданин России», «Развитие образовательного учреждения МБОУ «Гимназия №16», «Здоровье», «Управление».

Для определения эффективности реализации подпрограмм использовалась совокупность показателей: результатами итоговой аттестации, диагностических работ, результатами независимой оценки знаний (международные конкурсы «Кенгуру», «Медвежонок», «Кит», «ЧИП»), диагностикой учебной мотивации, диагностикой воспитанности. Анализ реализации подпрограмм представлен в таблице

Показатели эффективности реализации подпрограмм	Достигнутые результаты	Недостатки
Информатизация школьного пространства		
1. Количественные показатели информатизации гимназии	62% кабинетов оборудованы персональными компьютерами, 24% кабинетов мультимедийными комплексами	Не все кабинеты оборудованы интерактивными комплексами 17% педагогиче-

	<p>83 % коллектива владеют икт</p> <p>49% учителей постоянно используют эор в учебной деятельности</p> <p>50% учителей иностранных языков используют компьютерные лингафонные классы</p> <p>31% учителей используют тестовый контроль на пк</p> <p>Учителя географии и биологии участвуют в сетевых конкурсах</p> <p>100% рабочих мест администрации оборудованы персональными компьютерами</p> <p>Внедрена и поддерживается информационная система netschool</p> <p>Введение полного электронного документооборота гимназии</p>	<p>ского коллектива нуждается в повышении квалификации в области икт</p> <p>Недостаточно активное участие в дистанционных олимпиадах</p> <p>Электронный каталог библиотеки не включает в себя все имеющиеся фонды</p> <p>Необходимо расширить локальную внутришкольную сеть на все классы начальной школы</p> <p>Медиацентр находится в процессе создания</p>
<p>Эффективность работы единой внутришкольной информационной сети.</p>	<p>Функционирования школьной сети Netshool</p> <p>Внутренний электронный документооборот</p> <p>Доступ родителей через интернет к электронному журналу их ребенка</p> <p>Размещение оперативной информации на сайте гимназии, в т. Ч. Домашних заданий</p> <p>Использование элементов дистанционного обучения</p>	<p>Необходимо разработать нормативно-правовую базу внедрения дистанционного обучения</p> <p>Осуществить доступ родителей всех учащихся гимназии к электронному журналу</p>
<p>Работа по совершенствованию аналитической культуры учителя</p>	<p>Написание рабочих программ по своему предмету педагогами гимназии</p> <p>Разработан и внедрен авторский курс Технология конструирования</p> <p>Широкий спектр спецкурсов по Обществознанию и литературе</p>	
<p>Здоровье</p>		

<p>Количественные критерии реализации программы</p>	<p>Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни</p> <p>Обновление спортивной базы гимназии</p> <p>Активное внедрение здоровьесберегающих технологий</p> <p>Начата работа по созданию базы данных о здоровье учащихся</p> <p>Ежегодный тренинг для педагогов по совершенствованию навыков сохранения психического и физического здоровья.</p> <p>Полностью укомплектован штат медицинских работников</p> <p>Удалось сохранить социально-психологическую службу за счет средств местного бюджета</p> <p>Отсутствие динамики травматизма.</p>	<p>Необходимость создания групп ЛФК, так как увеличилась доля учащихся III группы здоровья из-за роста числа детей, пришедшими в первый класс с уже имеющимися хроническими заболеваниями.</p>
Управление		
<p>Соответствие образовательных и учебных программ современным образовательным стандартам.</p>	<p>Образовательные и учебные программы гимназии соответствуют современным образовательным стандартам.</p>	
	<p>Создан информационно-аналитический Центр, изучающий уровень обученности, мотивации, сформированности ОУУН и здоровья учащихся</p>	<p>Необходимо разработать расширенную систему показателей, включающую качественные оценки уровня образованности, развития ключевых образовательных компетенций</p>
<p>Совершенствования системы стимулирования и поощрения всех участников образовательного процесса</p>	<p>Постоянное стимулирование деятельности учителей по разработке и внедрению информационных технологий, адекватных содержанию гимназической образовательной программы.</p>	
<p>Степень открытости образовательной среды</p>	<p>Работа Управляющего Совета</p> <p>Ежегодно публикуемые публичные отчеты</p>	<p>Обновлять сайт не реже 1 раз в неделю. Повысить заинтересованность</p>

	<p>Функционирующий сайт гимназии</p> <p>Проводимые дни «Открытых дверей» в начальной и средней школе</p>	<p>педагогов в разработке персональных страниц</p>
<p>Использование социокультурного пространства г.Мытищи и Московской области.</p>	<p>Сотрудничество и социальное партнерство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – городской библиотекой микрорайона им. Шитикова. – Советом ветеранов, – детским культурно-спортивным центром «Солнечный круг», – школой искусств №1, – театром «Огниво», «Фэст», – туристическим клубом «Сютур», – детским клубом «Кругозор» 	
<p>Партнерство с учебными заведениями г.Москвы и Московской области.</p>	<p>Договор с Московским государственным строительным университетом, партнерство с машиностроительным техникумом, лицеем №2 г.Мытищи</p>	
<p>Степень развитости общественного управления гимназии.</p>	<p>Функционирование Управляющего совета, деятельность совета старшеклассников.</p>	
<p>Количественные показатели</p>	<p>100% укомплектованность гимназии квалифицированными кадрами</p>	

Анализ реализации Программы позволяет сделать вывод о том, что цели и задачи в основном достигнуты. Результаты ЕГЭ показывают, что в целом качество образования выпускников гимназии соответствует современным стандартам. Создано единое информационное пространство, это способствует внедрению инновационных программ и новых подходов к образованию, а также повышает степень открытости гимназии.

Позитивную динамику показывают ежегодные опросы общественности и учащихся гимназии по вопросам, касающимся отношения к образовательному учреждению.

К 2015 году значительно улучшилась материально-техническая база и оснащение образовательного процесса в гимназии в результате закупок за счет средств, выделенных в рамках РКПМО.

В гимназии действует целая сеть бесплатных дополнительных образовательных программ, направленных на создание условий для творческой самореализации учащихся, улучшение их подготовки к будущей социальной адаптации.

Однако коллективу гимназии несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в развитии. Есть ряд областей деятельности гимназии, нуждающихся в админи-

стративных, технологических, финансовых и творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Для дальнейшего стратегического планирования и определения концепции развития гимназии необходимо провести анализ внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе гимназии.

2.2. Анализ текущего состояния образовательной системы гимназии и необходимость принятия новой Программы развития

Анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы гимназии

Факторы влияния на гимназию	
Внутренние	Внешние
<i>Политические</i>	
<p>Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ, реализация компетентного подхода и др.).</p> <p>Переход многих ОУ на профильное обучение может привести гимназию к снижению конкурентоспособности, ставит перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, частично отказываться от накопленного опыта.</p> <p>Реализация компетентного подхода в образовании ставит гимназию перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p> <p>Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования в рамках ПНП "Образование", положительно влияет на статус гимназии, его педагогического коллектива и учащихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, региона</p>	<p>Усиление роли государства. Нарастания экономической и политической стабильности приведет к тому, что гимназия будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.</p>
<i>Экономические</i>	
<p>Переход на нормативное подушевое финансирование школ позволит гимназии самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако, можно предвидеть ряд</p>	<p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую</p>

<p>негативных последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – сокращение штатного расписания; – – сокращение до минимума, вплоть до ликвидации высокорезультативной системы социально-психологического сопровождения; – – вынужденное сокращение кадров. – - сокращение бесплатного дополнительного образования <p>Это может не позволить создать в гимназии благоприятные условия для реализации индивидуального учебного плана</p> <p>Для стабильной деятельности гимназии в этих условиях необходимо увеличить количество учащихся в старшем звене. Данные планы можно реализовать лишь при условии целенаправленной работы по привлекательности гимназии для потенциальных и реальных потребителей его образовательных услуг</p>	<p>очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.</p> <p>Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях могут привести учреждение к не востребоваемости, а значит, к самоуничтожению.</p> <p>В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию</p> <p>"Остаточный" принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать гимназию к поиску других источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); – – получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя. – -введение платных образовательных услуг <p>В связи с этим необходима специальная организационная деятельность гимназии в данной сфере, равно как и специальные организационные структуры.</p>
<p><i>Социальные</i></p>	
<p>Важнейшие критерии выбора родителями гимназии на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высококвалифицированные педагоги; – хорошая материально-техническая база; – наличие профильного обучения; – полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий. <p>Развитие гимназии в данных направлениях обеспечит его привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p> <p>Можно предположить, что результативность ЕГЭ станет одним из ведущих факторов, определяющих выбор школы родителями. Так как контрольно-измерительные материалы (КИМы) ориентированы на выявление сформированных компетенций учащихся, то умение педагогов гимназии обучить школьников работе с тестами должно дополниться квалифицированным подходом к формированию ключе-</p>	<p>Ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся. При ограниченности имеющихся площадей это приведет к ухудшению условий обучения на младшей и средней ступенях (увеличение наполняемости классов).</p> <p>Ориентация социума на политехническое профессиональное образование приводит к меньшей востребованности классов естественно-научного и социально-гуманитарного профилей, большей – физико-математического, физико-химического. Выход из данной ситуации возможен при организации сетевого взаимодействия школ.</p> <p>Экологическая обстановка в регионе и высокая занятость учащихся и их родителей может привести к снижению показателей здоровья. Как следствие, возрастает</p>

вых компетенций	потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях
<i>Технологические</i>	
<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые методически и психологически готовы к изменяющимся условиям.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания.</p> <p>Введение ЕГЭ может привести к потере приоритета формирования метапредметных компетенций по отношению к тренировке работы с тестами.</p>	<p>Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др.</p>

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе гимназии, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию.

Развитие образовательной системы гимназии, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, ЕГЭ, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий и др.). С другой – в новых условиях гимназия должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- Качество образования и достижение желаемой модели выпускника
- привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Статус нашего образовательного учреждения, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию гимназии.

Миссия гимназии: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями гимназии, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Для формирования модели выпускника ориентирами являются основные принципы и положения, определяющие концепцию гимназии. В основе концепции лежат следующие основные принципы и положения:

1. Демократизация образования, обеспечивающая расширение прав и повышение ответственности учащегося, педагога и родителей (лиц их заменяющих), реализацию принципов сотрудничества всех участников образовательного процесса.
2. Социализация процесс своеобразного “вращения” в систему общественных ценностей, норм, отношений. Содержание процесса социализации состоит в активном усвоении школьником социально-исторического опыта, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.
3. Гуманитаризация предполагает такое построение содержания и методов обучения, чтобы были реализованы следующие интегративно-гуманитарные принципы:
 - принцип личностного восприятия: это затрагивает лично меня. Это касается меня, так

или иначе проходит через меня — поэтому я не могу оставаться к этому безразличным.

- принцип сопричастности: этого достигли люди — значит, это доступно и мне. Я человек, поэтому мне не могут быть безразличны достижения человечества.
- принцип глобального восприятия: это нужно знать всем, а значит и мне.
- принцип толерантности: я признаю за другими право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место другого. Я не считаю свою точку зрения единственно и полностью верной; я готов рассмотреть иные точки зрения. Более того, я полагаю, что разные точки зрения могут существовать — ведь они могут отражать разные стороны действительности. Значит я должен быть внутренне настроен не на конфронтацию, не на противоборство, а на поиск согласия.
- принцип личной ответственности: я несу ответственность за последствия своей деятельности для других людей и для природы. Моя польза не должна оборачиваться вредом для других.

4. Индивидуализация и дифференциация. Следует принимать во внимание природные, генетические особенности конкретной личности, учитывать личный жизненный опыт ребенка..

Учет периодов возрастной сензитивности, что позволяет выделить ведущую деятельность дающую наилучший результат в развитии школьника.

В основу методологии обучения положены принципы развивающего обучения:

1. “Готовых знаний” и “единых истин” нет.
2. Главное это развитие; надо научить обучаемых добывать знания и искать истины.
3. Ученик заинтересованная личность.
4. Ориентация на системно-деятельностный подход к обучению.
5. Ориентация на работу в зоне ближайшего развития.

Широкое применение активных и интерактивных форм обучения: парная и групповая работа, деловая и ролевая игра и т.д. Для реализации этих методов обучения необходима достаточно высокая эрудиция учителя, предполагающая видение мира в целом, достаточно свободный выход за рамки собственного предмета, владение диалектическим мышлением.

Для этого в гимназии существует система работы с педагогическими кадрами включающая семинары, тренинги, педагогические чтения и т.д., которая формирует учителя открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающего свой предмет.

Модель выпускника соответствует основным принципам и положениям, изложенным в концепции гимназии. Это личность:

- с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании, способной принимать решения в условиях неопределенности;
- с активной гражданской позицией, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- реализующая здоровый образ жизни на основе воспитания бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью;
- способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики.

Для понимания необходимых изменений был выполнен SWOT- анализ состояния образовательной системы гимназии

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Предупреждающие, компенсирующие действия</i>	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы (ограничения и риски)</i>	<i>Предупреждающие, компенсирующие действия</i>
<i>1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании</i>					
<p>Положительная динамика показателей успешности обучения гимназистов за последние 3 года (качество обучения выросло с 40,5 до 44%; количество отличников – с 46 до 52 чел.).</p> <p>Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>Результативное использование технологий способствующих интеллектуальному развитию гимназистов, развитию критического мышления и др.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми.</p> <p>Укомплектованность</p>	<p>Приоритет у большей части учащихся, отдельных педагогов отметки, а не знаний.</p> <p>Отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • должной профессиональной подготовки у части педагогов гимназии для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе; • системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями; необходимых условий (материально техническое оснащение, подготовка педагогов и пр.) для внедрения ФГОС • Противоречие между наличием широкого парка ПК 	<p>Проектирование научно-методической работы гимназии, направленной на повышение квалификации педагогов по вопросам синтеза традиций гимназии и инноваций.</p>	<p>Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся (95%).</p> <p>Система городских и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Развитая муниципальная, региональная, всероссийская система дополнительного педагогического образования</p> <p>существует востребованность на муниципальном рынке образовательных услуг школы с углубленным изучением иностранных языков</p>	<p>Введение ЕГЭ может привести к утрате гуманистических целей общего образования и замене их утилитарной подготовкой для поступления в вуз</p> <p>Возможно серьезное изменение в восприятии роли старшего звена Гимназии для данного контингента семей и соответствующего снижения мотивации на обучение в 10-11 классах. Для гимназии это может обернуться уменьшением числа старшеклассников, серьезным снижением мотивации на изучение непрофильных предметов, переходом сильных учащихся, ориентированных на поступление в престижные вузы,</p>	<p>Необходимо развивать все доступные формы индивидуальных образовательных программ и траекторий в старшей школе, новые технологии обучения (например, педагогические мастерские, проекты, обучение с погружением), межпредметные и интегрированные курсы для непрофильных предметов и др. формы стимулирования познавательной мотивации и мотивов самообразо-</p>

<p>библиотеки периодическими изданиями научно популярного, методического характера.</p> <p>Достаточная материально техническая база, в т. ч. мультимедийная.</p> <p>Результативная система дополнительного образования.</p> <p>Высокая квалификация педагогов (67% имеют высшую и первую квалификационную категорию).</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и ОУ в конференциях и конкурсах различного уровня (25% учителей – победители и лауреаты конкурсов городского, областного, всероссийского уровней)</p>	<p>и отсутствие методик по их использованию</p>			<p>в экстернаты и школы, не ставящие перед собой образовательных задач повышенного уровня.</p>	<p>вания учащихся.</p> <p>Необходимо широко внедрять технологии обучения, базирующиеся на активности самого ребенка, его внутренней мотивации, учебной самостоятельности и активности.</p>
<p>2. Формирование и самореализация личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы</p>					
<p>Сложилась система проектных работ, направленная на формирование активной гражданской позиции.</p>	<p>Недостаточно высокая инициативность, ответственность и эффективность деятельности самоуправления гимназии.</p>	<p>Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия гимназии с орга-</p>	<p>Поддержка со стороны родителей учебно-воспитательного процесса</p> <p>Социально-психологическое</p>	<p>Негативное влияние субкультур, СМИ, транслирующих (<i>навязывающих</i>) сомнительные ценности (<i>Сомн. ценности –</i></p>	

<p>В ходе ее реализации динамика показателей формирования ценностных ориентаций имеет положительную тенденцию.</p> <p>В гимназии действуют определенные традиции самоуправления (Управляющий совет гимназии, совет старшеклассников, родительский комитет).</p> <p>Существуют внутригимназические традиции.</p> <p>Действует Музей истории микрорайона гимназии.</p> <p>Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс</p> <p>В гимназии сложился демократический уклад школьной жизни</p>	<p>Недостаточное количество клубов по интересам.</p> <p>Не разработана система развития лидерских качеств у старшеклассников</p>	<p>нами общественного управления, общественными организациями.</p> <p>Развитие социального партнерства</p>	<p>сопровождение воспитательного процесса</p> <p>Участие в работе Районного школьного парламента Поощрение активистов школьного самоуправления и их родителей</p> <p>Возможность участия родителей в городских родительских собраниях</p>	<p><i>результат моды, слухов, предрассудков.)</i></p>	
---	--	--	---	---	--

3. Условия формирования и реализации здорового образа жизни учащихся

<p>Динамические паузы в расписании занятий начальных классов гимназии.</p> <p>Традиционные Дни и</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации гимназистов к занятиям физической культурой.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии не используются в полном</p>	<p>Организовать деятельность по повышению мотивации гимназистов к занятиям физиче-</p>	<p>Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг гимназии в сохранении и укреплении здоровья учащихся-</p>	<p>Неблагополучная экологическая ситуация в городе.</p> <p>Терпимое отношение социума к вредным привыч-</p>	<p>Дальнейшее осуществление экологического воспитания</p> <p>Пропаганда здо-</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Недели здоровья гимназии.</p> <p>Ежегодные спортивные соревнования в гимназии.</p> <p>Система экологического воспитания учащихся.</p> <p>Мониторинг сформированности здорового образа жизни гимназистов.</p> <p>Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе гимназии</p> <p>Педагогический коллектив гимназии учитывает особенности жизненной ситуации детей,</p> <p>В гимназии создана комфортная среда;</p>	<p>объеме на учебных занятиях</p>	<p>ской культурой не только на уроках физкультуры.</p> <p>Разработать и реализовать в гимназии специальную программу, направленную на полноценное внедрение здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях</p>	<p>ся.</p> <p>Развитая муниципальная система спортивно оздоровительных мероприятий.</p> <p>Сохранение в штатном расписании должности педагога-организатора спортивной работы</p> <p>Достаточное количество доступных спортивных объектов</p>	<p>кам</p> <p>Снижение уровня состояния здоровья учащихся</p> <p>Негативное отношение части родителей к физическим нагрузкам в школе</p>	<p>рового образа жизни.</p> <p>Отсутствие учебной перегрузки, основанное на заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям.</p> <p>Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.</p>
---	-----------------------------------	--	--	--	--

4. Формирование личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению

<p>Преподавание профильных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, профильной и профессиональной ориентации, информационных курсов и пр.</p> <p>Система психологического сопровождения</p>	<p>Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах профильного обучения в гимназии.</p> <p>Недостаточное количество учащихся гимназии для необходимого набора трех профильных классов при малом "притоке" учащихся</p>	<p>Разработка и реализация PR программы профильного обучения в гимназии.</p>	<p>Близость мегаполиса с большим профориентационным потенциалом.</p> <p>Наличие широкой сети муниципальных и региональных услуг дополнительного педагогического образования по вопросам реализации предпрофильной подготовки и</p>	<p>Прекращение педагогической деятельности высокопрофессиональными педагогами старшего поколения</p> <p>Несформированность установки на трудовую деятельность</p>	<p>Сохранение преемственности высокой педагогической культуры коллектива гимназии</p> <p>Организация трудовой деятель-</p>
--	--	--	--	---	--

<p>предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Результативное сотрудничество с вузами региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение групповых занятий с обучающимися преподавателями вузов; • в среднем 85% выпускников поступают в вузы в соответствии с профилем, по которому учились в гимназии • контингент родителей учащихся в значительной степени пополняется выпускниками гимназии. 	<p>ся из других ОУ.</p>		<p>профильного обучения, подготовки к ЕГЭ</p>		<p>ности учащихся</p> <p>Планомерная подготовка педагогов и учащихся к ЕГЭ</p>
---	-------------------------	--	---	--	--

Анализ состояния образовательной системы и факторов влияния на нее позволяет сделать следующий вывод:

Образовательная система гимназии характеризуется устойчивой положительной динамикой обученности выпускников, их социальной активности, высокой степенью осознанности выбора жизненной стратегии и успешностью выпускников гимназии №16 во взрослой жизни, качественной подготовкой педагогов гимназии к решению новых задач и востребованностью образовательных услуг гимназии местным сообществом.

Выполнение стратегической задачи повышения качества образования проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что, в первую очередь, предусматривают образовательные стандарты нового поколения, но и в стремительных изменениях в средствах обучения. Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме.

Образовательный процесс должен сохранить то позитивное, что выработано десятилетиями лучшей советской и российской школьной практики и обогатиться модернизированной образовательной средой и современными педагогическими технологиями, при этом сохраняя стратегическую цель – повышение качества образования.

Раздел 3. Цели и задачи Программы развития гимназии

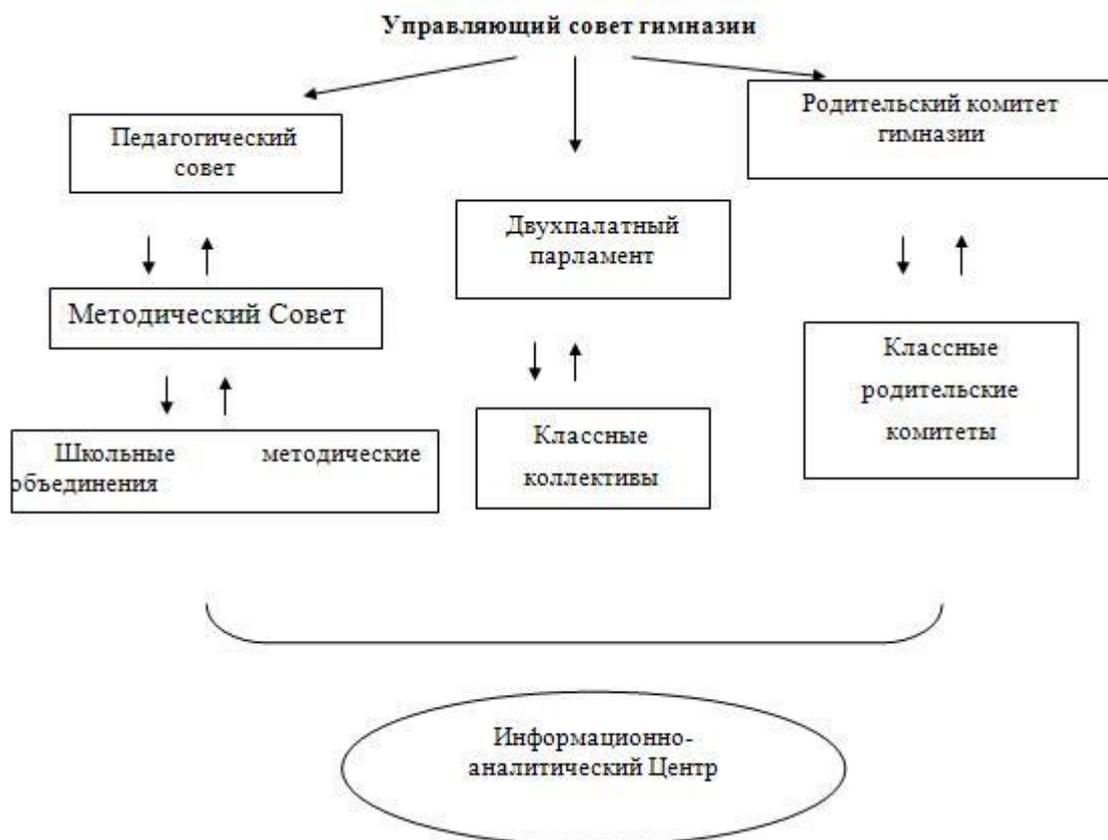
Цель Программы развития гимназии: соединение традиций и инноваций для создания оптимальных условий повышения качества образования, социализации учащихся, формирования их активной гражданской позиции, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

Задачи Программы:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам путем модернизации на основе национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», широко используя принципы развивающего обучения.
2. Построение открытой образовательной системы для развития личности высокого уровня информационной культуры, обладающей способностью и потребностью в непрерывном образовании
3. Создание социально-педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
4. Создание проектно-ориентированной модели гражданского становления школьников с широким использованием потенциала надпредметных и метапредметных связей
5. Создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников образовательного процесса.
6. Улучшение ресурсобеспечения и управления гимназии.

Раздел 4. Основные механизмы реализации Программы развития

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:



Реализация Программы проходит на базе постоянного совершенствования ее методологической основы, это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в гимназии в соответствии с тенденциями развития образования в Московской области. Для своевременной корректировки плана мероприятий и оценки результатов Программы в гимназии создан информационно-аналитический Центр, изучающий уровень обученности, мотивации, сформированности общеучебных умений и навыков и здоровья детей. В состав Центра входят учителя-экспериментаторы гимназии, зам директор по УВР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УИР, психологическая служба. Центр подотчетен Методическому совету школы.

Задачи информационно-аналитического Центра:

- психолого-педагогическое сопровождение программы развития гимназии;
- проведение психолого-педагогического мониторинга как диагностики;
- коррекционно-развивающая работа на основе диагностики;
- проведение психолого-педагогических консилиумов;
- разработка рекомендаций для коррекции плана проводимых мероприятий. Методический совет:
- рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию гимназии, отдельных её участков, по научно-методическому обеспечению образовательных процессов;
- организует разработку, экспертизу этапов программы развития гимназии;
- анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы;
- интеграцией новых учебных программ в оптимальный учебный план школы;
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития гимназии в целом и отраженных в её концепции;
- оказывает помощь администрации в изучении результативности работы отдельных педагогов, ШМО помогает получить объективные данные о результатах процессов развития.

Методический совет возглавляет заместитель директора по НМР. В Методический совет входят: директор, зам. директора по УВР, НМР, ВР, руководители ШМО, психолог, социальный педагог. В своей деятельности Методический совет подотчетен педагогическому совету школы и не реже 2-х раз в год предоставляет информацию о ходе реализации программы развития гимназии.

Школьные методические объединения в процессе выполнения программы развития школы занимаются:

- изучением и экспертизой новых учебных курсов (как обязательных, так и дополнительных), соответствующих учебных программ, образовательных технологий и методик;
- анализом хода и результатов инновационной деятельности;
- проведением анализа результатов нововведений, отраженных в программе развития гимназии;
- внесением предложений по улучшению научно-методической работы школы, деятельности Методического совета и других структурных подразделений.

Школьные методические объединения согласуют свою деятельность с зам. директора по НМР, УВР, и подотчетны Методическому совету гимназии.

Структура управления программой развития школы предусматривает активное участие в её реализации и других подразделений (Управляющего совета, Педагогического совета, МО, зам. директора по УВР, ВР) и в первую очередь, директора школы как главного координатора процесса развития.

В ходе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития гимназии.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных структур, реализующих Программу (Управляющий Совет, Методический Совет, Школьные методические объединения, родительские комитеты, педсовет), что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности, неэффективному расходованию финансовых средств.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития гимназии, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность использования.

Работа информационно-аналитического Центра позволит минимизировать перечисленные риски.

Возможные риски и минимизация их влияния

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
---------------	-------------	-----------------------	------------------------

Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования программы	Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов и привлечения дополнительных внебюджетных средств
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов	Уход из школы педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов-предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности гимназия	Усиление методической работы, создания творческих групп для передачи опыта, материальное стимулирование
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития программ, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности ОУ	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
Социальные	Миграционные процессы	Увеличение количества учащихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ОУ	Развитие школьной сети и использование дистанционного обучения
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вслед-	Уменьшение спроса на предоставляемые ОУ услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенности предостав-

	ствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ		ляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Технико-технологические	Потребность капитального ремонта и повышенная нагрузка на электрические сети ухудшают условия образовательного процесса	Недостаточная материальная база для эффективного учебно-воспитательного процесса	Первоочередное финансирование ремонтных работ
Форс-мажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам.

Раздел 5. Содержание и пути решения задач. Программы развития

Подпрограммы развития гимназии

В соответствии с основными задачами развития гимназии Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Переход на новые образовательные стандарты» и тактические подпрограммы: «Неодаренных детей нет», «Я - гражданин России», «Здоровье», «Методическая работа» «Информатизация школьного пространства».

ПОДПРОГРАММА

«ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Цель: построение открытой образовательной системы для развития личности высокого уровня информационной культуры, обладающей способностью и потребностью в непрерывном образовании

Задачи подпрограммы:

1. Освоение и внедрение в практику преподавания элементов дистанционных технологий.
2. Разработка методики подготовки телекоммуникационных проектов и дистанционных

курсов для учеников и учителей.

3. создание условий профессионального роста учителей, развитие потребности и умения технологично представлять свой инновационный опыт, идеи и проекты

4. Внедрение новых форм работы и освоение новых ролей: учителя-тьютера и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии с соблюдением этически-правовых норм.

5. Организация и стимулирование деятельности творческих групп педагогов и учащихся по разработке и внедрению методик применения информационных технологий, адекватных содержанию гимназической образовательной программы, дидактических средств, развивающих информационно-технологические навыки учащихся и учителей.

6. Поддержка, обновление и совершенствование школьного сайта

Разработка новых информационно-консультационных услуг для всех категорий пользователей:

- учащиеся – расписание уроков, план общешкольных мероприятий, электронный дневник, дистанционные курсы;
- родители - нормативные документы, электронный дневник, вопросы администрации и педагогам;
- общественность – план общешкольных мероприятий, направления дополнительного образования.

7. включение педагогов в сетевое профессиональное сообщество, участие в научно-образовательных программах, проектах, которые призваны обеспечить рост профессионального мастерства и научной грамотности учителей.

Ожидаемые результаты:

1. Открытая образовательная среда с элементами дистанционного обучения и организация работы с ней всех участников образовательного процесса.
2. Создание системы методического сопровождения внедрения информационных технологий.
3. Формирование информационной культуры педагогов и учащихся, соответствующей образовательному стандарту.
4. Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
5. Создание на базе библиотеки Информационный центр – медиатека

ПОДПРОГРАММА «НЕОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НЕТ»

«К любому ребенку следует относиться с надеждой и ожиданием!» Лейтес Н.С.

Цель: Обеспечить возможность творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи подпрограммы:

1. Нацеливание педагогического коллектива на раскрытие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.
2. Создание банка данных о достижениях учащихся в различных областях деятельности.
3. Создание условий для разработки и внедрения индивидуальных подпрограмм учителей для занятий с одаренными детьми.
4. Сохранение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в

школе.

5. Развитие способностей учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
6. Расширение возможностей для участия каждого ребенка в мероприятиях разного уровня (олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах и т.д.).
7. Совершенствование системы исследовательской работы учащихся.

Ожидаемые результаты

1. Создание условий, наиболее приближенных к оптимальным, обеспечивающих развитие способностей детей одаренных к учебной деятельности (индивидуальные планы, авторские программы, технологии, диагностические материалы)
2. Увеличение количества детей, проявляющих свои способности в различных областях деятельности.
3. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.
4. Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
5. Повышение самооценки каждого ребенка и его статуса в глазах окружающих.
6. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
7. Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику развития детей с повышенной мотивацией к обучению
8. Положительная динамика процента участников и призеров в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах разного уровня.
9. Повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

ПОДПРОГРАММА «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА»

«Кто постигает новое, лелея старое,
тот может быть учителем»
Конфуций

Цель: Создание системы методической работы для перехода к дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме

Задачи подпрограммы:

1. Консолидация усилий педагогов в формировании у учащихся целостного социально-ориентированного взгляда на мир
2. Обеспечение научно-методического сопровождения педагога при реализации Программы развития гимназии.
3. Развитие системы преемственности поколений учителей гимназии
4. Изучение и внедрения коллективом гимназии методик развития УУД.

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка данных образовательных технологий деятельностного типа и результатов их применения в условиях гимназии.
2. Создание библиотеки (медиаотеки) методической литературы по системно-деятельностному подходу и учебников соответствующего типа.
3. 100% подтверждение педагогами гимназии квалификации «учитель» в рамках новой системы аттестации.
4. Увеличение доли учителей гимназии, участвующих в распространении педагогического

опыта: публикации и участие в конференциях и семинарах различного уровня.

5. 100% учащихся, овладевших УУД

6. Реализация творческого потенциала одаренных детей, повышение эффективности их участия в интеллектуальных конкурсах разного уровня.

ПОДПРОГРАММА «Я-ГРАЖДАНИН РОССИИ»

«Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявлять свои права граждан и исполнять обязанности граждан» С.Смайлс

Цель: Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи подпрограммы:

1. Формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
2. Усиление фасилитаторской роли учителя с целью повышения качества педагогического сопровождения гражданственного становления учащихся.
3. Стимулирование деятельности школьного самоуправления для приобретения учащимися реального опыта демократического участия и правового поведения.
4. Совершенствование системы проектной работы учащихся социальной направленности.
5. Развитие в учебной и внеучебной деятельности личностных, коммуникативных, регулятивных УУД.
6. Совершенствование демократического стиля школьной жизни с целью воспитания чувства человеческого достоинства учащихся
7. Использование социокультурного потенциала Московской области и г. Москвы в образовательном процессе

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение и развитие демократического уклада гимназии
2. Повышение инициативности, ответственности учащихся и эффективность деятельности ученического самоуправления гимназии.
3. Повышение уровня правосознания гимназистов
4. Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия – «для людей и на людях»
5. Повышение уровня сформированности позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом
6. Расширение направлений работы школьного музея

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: Воспитать у детей потребность сознательного отношения к собственному здоровью как к главной ценности жизни

Задачи подпрограммы:

1. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся при создании образовательной программы и установлении режима работы ОУ.
2. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий.
3. Формирование навыков здорового образа жизни и адекватного поведения в ЧС и экстремальных ситуациях.
4. Создание организационных и материально-технических условий для занятий физкультурой и спортом.
5. Организация систематической медицинской, социальной и психологической диагностики и помощи учащимся.
6. Организация эффективного взаимодействия медицинской, социальной и психологической служб гимназии с соответствующими учреждениями города Мытищи.
7. Профилактика заболеваемости и травматизма.
8. Обеспечение учащихся качественным горячим питанием.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение здоровья детей и учителей.
2. Снижение уровня учебных нагрузок.
3. Развитие спортивной и оздоровительной работы.
4. Сформированность у учащихся навыков здорового образа жизни и адекватного поведения в ЧС.
5. Обеспеченность качественным питанием.
6. Реконструкция столовой гимназии.

ПОДПРОГРАММА «УПРАВЛЕНИЕ»

«Предвидеть - значит управлять».

Блез Паскаль

Цель: Создание оптимальных условий для реализации задач, поставленных в программе развития.

Задачи подпрограммы:

1. Распределение и стабилизация функций управления среди администрации, общественных, педагогических и ученических формирований.
2. Сохранение и привлечение в гимназию высококвалифицированных педагогических кадров.
3. Укрепление общественно-государственной составляющей управления гимназии.
4. Совершенствование работы информационно-аналитического Центра, изучающего уровень обученности, мотивации, сформированности ОУУН и здоровья детей.
5. Совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельности учителя.

лей:

6. Создание программы привлечения внебюджетных средств, используя предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность.

Ожидаемые результаты:

1. Активно работающий орган общественно-государственного управления.
2. Повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями российского стандарта образования..
3. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.
4. Полная укомплектованность гимназии педагогическими кадрами.
5. Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.
6. Расширение ресурсного обеспечения гимназии за счет внебюджетных средств.

Раздел 6 . Этапы осуществления Программы и ожидаемые результаты

Этапы реализации:

- I этап 2015-2016 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность
- II этап 2017-2018 учебные годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности
- III этап 2019-2020 учебный год – обобщающе-аналитический этап, включающий анализ реализации программы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития

Этап, сроки	Задачи	Мероприятия
Первый этап Подготовительный (2015—2016г)	Разработка, согласование, совершенствование моделей, планов и программ деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами развития на всех уровнях управления	Организация работы творческих групп учителей для работы по целевым подпрограммам Программы развития. Формирование системы педагогических лекториев. Изучение возможностей единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся образовательных организаций Московской области «Школьный портал» для управления качеством образования в гимназии. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта. Дальнейшее внедрение в основной школе ме-

		<p>тодик формирования УУД.</p> <p>Внесение соответствующих изменений в локальные акты, разработка локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Внесение изменений в Устав при необходимости</p> <p>Обеспечение необходимых условий для организации внеурочной деятельности учащихся, досуговой деятельности учащихся</p>
<p>Второй этап Основной 2017-2018 учебные годы –</p>	<p>Отработка и корректировка моделей, планов и программ деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами развития.</p> <p>Реализация модели развивающей образовательной среды гимназии в условиях соединения традиций и инноваций и оценка её эффективности на основе выявленных критериев.</p> <p>Совершенствование и обобщение наработанного педагогического опыта по реализации программных целей и задач.</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку экспериментальных нетиповых программ, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий, - работу над темами самообразования, - повышение квалификации по профильной подготовке обучающихся старших классов, по инклюзивному образованию; - участие в научно-практических конференциях различного уровня. <p>Оптимизация системы дидактического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету.</p> <p>Оборудование кабинетов для проведения исследований в различных предметных областях</p> <p>Внедрение в практи-</p>

		<p>ку новых образовательных стандартов средней школы</p> <p>Внесение соответствующих изменений в локальные акты, разработка локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.</p> <p>Совершенствование системы исследовательской работы учащихся</p> <p>Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и постоянного повышения квалификации</p> <p>Проведение школьных научно-практических конференций школьников, открытие секции социальных проектов</p>
Третий этап 2019-2020 учебный год –	<p>Подведение итогов реализации программных целей и задач.</p> <p>Распространение опыта.</p> <p>Прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития</p>	<p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития</p> <p>Трансляция опыта экспериментальной и инновационной деятельности</p> <p>Создание условий для публикаций исследовательских работ обучающихся и педагогов</p> <p>Представление и распространение опыта реализации программы развития</p> <p>Разработка дальнейших шагов по совершенствованию образовательного процесса школы</p> <p>Разработка новой программы развития школы на основе анализа реализации программы.</p>

Раздел 7. Показатели эффективности Программы развития

Внутренние критерии

1. Критерий результативности, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьни-

ка; методики: экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссии).

2. Критерий развития творческих способностей обучающихся (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики: диагностика «Творческий потенциал»).

3. Критерий нравственного развития школьников (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики: наблюдение, диагностика «Ценностные ориентации»).

4. Критерий безопасной и здоровьесберегающей среды (показатели: поддержание здоровья школьников; методики: мониторинг результатов диспансеризации).

Внешние критерии

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения

1.1. Профессиональный пост педагогов

Показатели:

- квалификационная категория педагогов,
- конкретные научно-методические разработки;
- победы в профессиональных конкурсах;
- представление педагогического опыта в публикациях различного уровня.

Методика – экспертный анализ.

1.2. Ассортимент и количество учебных курсов

Показатели:

- разнообразие учебных курсов (количество учебных курсов по предмету и по классу);
- разнообразие учебных курсов для профильного уровня;
- разнообразие элективных курсов;
- разнообразие факультативов.

Методика – экспертный анализ.

1.3. Характеристика учебных курсов

Показатели:

- соответствие содержания учебных курсов ФГОС НОО, ООО, СОО.
- научность содержания;
- системность изложения содержания;
- последовательность;
- наглядность;
- межпредметность.

Методика – экспертный анализ.

1.4. Доступность образования

Показатели:

- обеспеченность УМК;
- использование ИКТ в обучении (дистанционная поддержка, дистанционное обучение);
- количество договоров о совместной деятельности с ВУЗами, ОУ дополнительного образования и т.д.

Методика – экспертный анализ.

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели: отношения субъектов; методики: опросы, анализ поля конфликтов).

3. Мотивационный критерий (показатели: потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обнов-

лении содержания образования; методики: экспертный анализ, конвент – анализ, наблюдение, анкетирование)