**Разработка урока по географии**

**Тема: «Экологические проблемы в мире и в России». 10 класс**

 учитель географии - Кучерова Л.А.

2014 год.

**Цель, задачи, формируемые УУД:**

* Предметные:

**-** организация самостоятельной деятельности учащихся по выявлению экологических проблем.

- применение ранее полученных знаний.

- выявление причинно-следственных связей.

* Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников.

* Познавательные:

- сформировать представления и знания о взаимодействии человека и природы.

-разобрать основные экологические проблемы России, их сущность, виды, причины.

-сформировать представления о современных методах контроля за состоянием природной среды.

* Коммуникативные:

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

* Личностные:

-учебно-познавательный интерес к новому материалу.

-уважение к чужому мнению.

**Учебно-наглядный комплекс.**

Учебник И.И.Баринова. География России. Природа.

**Формы проведения урока**.

Работа в группах, Работа с текстом, рисунками, схемами учебника, беседа.

**План урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока.** | **Содержание урока** | **Время**  |
| 1. | Организационный момент | Проверка готовности учащихся к уроку, приветствие гостей. | 1 мин. |
| 2. | Совместное целеполагание | Совместно с учащимися, в процессе беседы, определить тему урока и поставить цель. | 4 мин. |
| 3. | Работа в группах. | Самостоятельная работа учащихся в группах по выявлению экологических проблем в мире. | 7 мин. |
| 4. | Выступление представителя от группы. | Формирование представлений об экологических проблемах. | 3 мин |
| 5.  | Беседа по презентации. | Выявление причинно-следственных связей. | 10 мин. |
| 6. | Индивидуальная работа с текстом учебника. | Самостоятельна работа с текстом, рисунками, схемами учебника. Заполнение таблицы.  | 15 мин. |
| 7. | Домашнее задание. | Разъяснение содержания домашнего задания. | 2 мин. |
| 8. | Рефлексия | Обратная связь с учащимися. | 3 мин. |

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

**II. Совместное целеполагание.**

*Учитель*: Ещё в 40-х годах академик Вернадский писал о том, что хозяйственная деятельность людей стала оказывать на географическую среду не менее сильное воздействие, чем геологические процессы, происходящие в самой природе.

Вопросы:

- Как вы думаете, о чем пойдёт сегодня речь на уроке? Сформулируйте тему (слайд 1.)

- Как вы понимаете термин «Экологические проблемы». Сформулируйте определение (слайд 2). Сформулируйте цель урока.

Учащиесяформулируют понятие «Экологические проблемы». Записывают определение в тетрадь.

**II. Изучение нового материала.**

**III.Работа в группах.**

Задание.

Обсудить в группе, какие экологические проблемы наиболее остро стоят в мире. Составить перечень экологических проблем.

**IV. Выступление представителя от группы.**

Каждая группа высказывает своё мнение. Формируется общий перечень экологических проблем (слайд 3)

**V.Демонстрация презентации.**

*Учитель*: Виды экологических проблем весьма разнообразны. (слайд 4-13).

Беседа по презентации. Выявление причин экологических последствий.

**VI. Индивидуальная работа с текстом учебника.**

*Учитель:* Возникновение экологических проблем может быть вызвано различными причинами. И последствия для человека тоже могут быть различными. Разные территории отличаются по набору экологических проблем и по их остроте. Рассмотрим экологическую ситуацию в России.

Задание. При помощи учебника (страница 273-276, рисунка 147 на странице272 и схемы на странице 275) заполните таблицу. Перечислите источники загрязнения, последствия и районы острых экологических ситуаций в России. (слайд 15)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источники загрязнения. | Последствия. | Районы возникновения. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Проверка правильности заполнения таблицы.

Задание. При помощи учебника на стр.276-277 ответь на вопросы.

- Что такое мониторинг? Что он в себя включает?

- Какие виды мониторинга бывают?

**VII. Домашнее задание.**

Параграф 47. Письменно предложите пути решения по одной из экологических проблем. (слайд16)

**VIII. Рефлексия.**

Продолжи фразу:

- этот урок мне был интересен…

- сегодня на уроке я узнал…

- теперь я могу утверждать…

- я не хотел бы жить …

- над какими вопросами данной темы нам предстоит ещё работать….