**Тема: «Рефлексия - как один из основных этапов**

**современного урока»**

*МБОУ «Гимназия №16»*

*Учитель географии*

*Кучерова Людмила Александровна.*

Одним из принципов развивающего обучения – принцип активности и сознательности. Ребёнок может быть активен, если осознаёт цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. ФГОС предполагают, что обязательным условием создания развивающей среды на уроке является рефлексия. Рефлексия относится к регулятивным УУД. Словарь иностранных слов определяют рефлексию как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результата.

Исходя из функции рефлексии, предлагается следующая классификация: рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала. Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояние целесообразна в начале урока с целью установления эмоционального контакта с учащимися или в конце урока. Можно применять карточки с изображением лиц, цветовые изображения настроения.

Рефлексия деятельности даёт возможность осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки знаний. Применение этого вида рефлексии в конце урока даёт возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя, например, приём «лестницы успеха» или «рыбья кость».

Прием «Лестница успеха» – это четко определенные этапы, которые ученик должен пройти по пути реализации поставленных задач. Цель этой технологии – научить ставить цели, фиксировать качества и характеристики своей личности, видеть изменения в динамике развития, принимать нужные решения, ориентироваться на успех. Цель - перечислить все факторы, влияющие на качество процесса, и составить схему взаимодействия между ними.

Прием « рыбья кость» необходим для определения возможных причин возникновения проблемы или выяснения факторов, ведущих к улучшению. Для создания диаграммы нужно выработать причины и следствия. Выбор главных причин, влияющих на показатель качества (их помещаю! в прямоугольники - "большие кости"; выбор вторичных причин ("средние кости"), влияющих на главные; выбор (описание) причин третичного порядка ("мелкие кости"), которые влияют на вторичные;

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Обычно в конце урока подводиться его итог – обсуждение того, что узнали, и того, как работали. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. На данном этапе эффективен приём незаконченного предложения, подбора афоризма, оценки «приращения» знаний и достижения целей ( Я не знал… – Теперь я знаю…), синквейн, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

Приём незаконченного предложения может начинаться со слов: сегодня я узнал…, было интересно.., было трудно…, я выполнял задании…, я понял, что…, я приобрёл…, я научился…, я смог…, я попробую…, меня удивило…. Урок дал мне для жизни…, мне захотелось…

Синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain) — пятистрочная стихотворная форма. Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам: 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна, 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль, 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы, 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. 5 строка – заключение в форме существительного.

Для подведения итогов можно воспользоваться упражнением «Плюс – минус». Это упражнение можно выполнять устно или письменно. В графу «П» - «плюс» отнести всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызывали положительные эмоции. В графу «М» - «минус» отнести всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на уроке глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика.

В конце урока можно дать учащимся небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку или своей деятельности. Например, на уроке я работал (активно/ пассивно), своей работай на уроке я (доволен/ не доволен), за урок я (не устал/ устал), моё настроение (стало лучше/ стало хуже), материал урока мне был (понятен/ не понятен, полезен / не полезен, интересен/ скучен), домашнее задание мне кажется (лёгким/ трудным, интересным/ не интересным).

Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке предлагается учащимся условно отмечать свои ответы: «V» - ответ по просьбе учителя, но не правильный, «W» - ответ по просьбе учителя, правильный, «-» - ответ по своей инициативе, не правильный, «+» - ответ по своей инициативе, правильный, «0» - не отвечал.

Обсуждая в конце урока результаты своих наблюдений, учащиеся объективно оценивают свою активность и качество работы. Для того, чтобы закончить урок на положительной ноте можно воспользоваться одним из вариантов упражнения «Комплимент». Такой вариант окончания урока даёт возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.