Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №16.

Разработка урока по географии, проведённого в рамках школьной методической недели.

**Учитель Кучерова Л.А.**

**«Внутренние воды Северной Америки» 7 класс.**

**г.Мытищи**

**2014г.**

**Цели, задачи, формируемые УУД:**

* **Предметные:**

- организация самостоятельной деятельности учащихся по составлению характеристики внутренних вод,

- применение ранее полученных знаний при изучении других материков для решения учебных задач,

- выявление причинно-следственных связей между различными компонентами природы,

* **Регулятивные:**

- определять цель,

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

- оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников.

* **Познавательные:**

- осуществлять анализ объектов,

- извлекать информацию из различных источников,

- устанавливать причинно-следственные связи.

* **Коммуникативные:**

- уметь доносить свою позицию,

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

* **Личностные:**

- учебно-познавательный интерес к новому материалу,

 - уважение к чужому мнению.

**Учебно-наглядный комплекс:** интерактивная физическая карта Северной Америки, атласы, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  |
| 1. | Организационный момент. | *Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учеников, читает стихотворение*. (приложение 1) | Готовятся к уроку. Приветствуют учителя. | 1мин. |
| 2. | Актуализация опорных знаний. | *Задаёт вопросы:*1. Какой материал по Северной Америки вы изучили на предыдущих уроках?2. Зная план описания материка, назовите тему урока? 3. А почему внутренние воды изучаются после темы рельеф и климат? Вернёмся к этому вопросу позже. | Отвечают на вопросы.Записывают тему урока. | 2мин. |
| 3. | Совместное целеполагание.  | *Задаёт вопросы:*1. Какие виды внутренних вод необходимо изучить?2. Какова же цель урока? | Отвечают на вопросы.Определяют цель урока. | 1мин. |
| 4. | Изучение нового материала. | *Даёт задание:* Так как атлас на уроках географии является основным источником информации, выполните задание в рабочей тетради (контурная карта) на стр.42 №6 .*Организует проверку.**Задаёт вопросы:*1. Сделайте вывод об обеспеченности материка внутренними водами?2.О каком, из ранее изученный материков, мы говорили о богатстве внутренних вод?3. На каком материки встречается группа озёр? | Работают по заданию в рабочей тетради.Проверяют правильность выполнения заданий.Отвечают на вопросы. | 3мин. |
| 5. | Составление плана работы по описанию рек? | *Задаёт вопрос:*1. Что вы узнали, выполняя задание в рабочей тетради?2. Этих знаний достаточно, чтобы дать характеристику внутренним водам Северной Америки?3. Что ещё надо рассмотреть, изучить по данной теме? | Отвечают на вопросы. Составляют план описания реки. | 2мин. |
| 6. | Работа в группах. | *Делит учащихся на группы.**Даёт задания:* Опираясь на ранее полученные знания и используя новый материал в учебнике и атласе, а так же план, составьте и запишите в тетрадь описание реки. (приложение 2.) | Работают в группах, делают записи в тетрадь. | 10мин |
| 7. | Выступление представителя от каждой группы. | *Контролирует правильность выполнения работы.* | Показывают реки по карте. Дают характеристику реки.  | 5мин |
| 8. | Презентация: «Уникальные природные объекты Северной Америки» | Показывает презентацию, дополняет интересными фактами.(приложение 3)Слайд 2-11.*Задаёт вопрос:*Какие факторы воздействуют на реки? Слайд 12. | Смотрят презентацию.Отвечают на вопросы. | 3мин. |
| 9. | Работа с учебником и атласом. | Даёт задание, используя текст учебника стр. 216 и атлас, заполните таблицу. Слайд 13.Контролирует правильность выполнения работы. Слайд 14-15.Задаёт вопрос: Каково значение внутренних вод в природе и для человека? Слайд 16. | Заполняют таблицу.(приложение 4)Проверяют правильность заполнения таблицы. | 5мин |
| 10 | Работа в тетради по заданиям. | Даёт задание. Рабочая тетрадь, стр. 40 №3.4 | Выполняют задание в тетради. | 3мин |
| 11 | Домашнее задание. | Параграф 54 . Рабочая тетрадь, доделать задания в теме 45. | Записывают задание. | 1мин |
| 12 | Рефлексия. Самоанализ. | Организует работу учащихся по самоанализу своей деятельности на уроке.Оцените свою работу на каждом этапе урока от 0 до 2 баллов.- устные ответы,- работа с контурной картой- работа в группах- заполнение таблицы- задание в рабочей тетради (приложение 5) | Осуществляют самоанализ своей деятельности. | 2мин |

**Приложение 1.**

Друзья мои!
Я очень рада
Войти в приветливый ваш класс,
И для меня уже награда –
Вниманье ваших умных глаз.
Я знаю, каждый в классе гений,
Но без труда талант не впрок.
Скрестите шпаги Ваших мнений,
Мы вместе сочиним урок.

**Приложение 2.**

Работа в группах. Класс делится на 6 групп.
I группа – описание р. Миссисипи
II группа – описание р. Макензи
III группа – описание р. Колумбия
IV группа – описание р. Колорадо
V группа – описание р. Святого Лаврентия

VI группа – описание р. Ниагара.

**I группа – описание р. Миссисипи по плану:**

1. Название реки
2. Исток
3. Устье
4. Основное направление течения реки
5. Характер течения реки. Наличие водопадов.
6. Климатические пояса
7. Тип питания реки
8. Режим питания реки

- половодье

- межень

 Учебник стр. 214, 1 и 2 абзац, атлас.

 **II группа – описание р. Макензи по плану:**

1. Название реки
2. Исток
3. Устье
4. Основное направление течения реки
5. Характер течения реки. Наличие водопадов.
6. Климатические пояса
7. Тип питания реки
8. Режим питания реки

- половодье

- межень

 Учебник стр. 215, 1 абзац, атлас.

**III группа – описание р. Колумбия по плану:**

1. Название реки
2. Исток
3. Устье
4. Основное направление течения реки
5. Характер течения реки. Наличие водопадов.
6. Климатические пояса
7. Тип питания реки
8. Режим питания реки

- половодье

- межень

 Учебник стр. 215, 3 абзац, атлас.

**IV группа – описание р. Колорадо по плану:**

1. Название реки
2. Исток
3. Устье
4. Основное направление течения реки
5. Характер течения реки. Наличие водопадов.
6. Климатические пояса
7. Тип питания реки
8. Режим питания реки

- половодье

- межень

 Атлас.

**V группа – описание р. Святого Лаврентия по плану:**

1. Название реки
2. Исток
3. Устье
4. Основное направление течения реки
5. Характер течения реки. Наличие водопадов.
6. Климатические пояса
7. Тип питания реки
8. Режим питания реки

- половодье

- межень

 Учебник стр. 214, 3 абзац, атлас.

**VI группа – описание р. Ниагара по плану:**

1. Название реки
2. Исток
3. Устье
4. Основное направление течения реки
5. Характер течения реки. Наличие водопадов.
6. Климатические пояса
7. Тип питания реки
8. Режим питания реки

- половодье

- межень

 Учебник стр. 214, 4 абзац, атлас.

1. **Миссисипи**
2. Центральные равнины, западнее Великих озёр.
3. Мексиканский залив.
4. Основное направление с севера на юг
5. Равнинная, водопадов нет.
6. Умеренный и субтропический пояс
7. Дождевое, снеговое
8. Весеннее половодье
9. **Макензи**
10. Большое Невольничье озеро
11. Северный Ледовитый океан. Море Бофорта.
12. Основное направление с юго-востока на северо-запад.
13. Равнинная. Водопадов нет.
14. Субарктический пояс, арктический
15. Снеговое, дождевое
16. Летне-весеннее половодье. Зимой замерзает
17. **Колумбия**
18. Скалистые горы.
19. Тихий океан.
20. Основное направление с севера-востока на запад
21. В верхнем течении горная, в нижнем - равнинная.
22. Умеренный пояс
23. Снеговое, дождевое, ледниковое
24. Летне-весеннее половодье
25. **Колорадо**
26. Скалистые горы
27. Калифорнийский залив
28. Основное направление с севера-востока на юг.
29. В верхнем течении горная, в нижнем - равнинная.
30. Субтропический пояс
31. Ледниковое, дождевое
32. Летнее половодь
33. **Святого Лаврентия**
34. Озеро Онтарио
35. Атлантический океан.
36. Основное направление с юго-запада на северо-восток
37. Равнинная, водопадов нет.
38. Умеренный пояс
39. Снеговое, дождевое
40. Весеннее половодье
41. **Ниагара.**
42. Озеро Эри
43. Озеро Онтарио
44. Основное направление с юга на север.
45. Равнинная. Ниагарский водопад.
46. Умеренный пояс
47. Снеговое, дождевое, ледниковое
48. Весеннее половодье

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Река** | **Климатический пояс** | **Питание рек** | **Режим рек** |
| 1. Миссисипи  | Умеренный и субтропический пояс | Дождевое, снеговое | Весеннее половодье |
|  |
| 2. Колумбия | Умеренный пояс | Снеговое, дождевое, ледниковое | Летне-весеннее половодье |
| 3. Макензи  | Субарктический пояс | Снеговое, дождевое | Летне-весеннее половодье |
| 4. Колорадо  | Субтропический пояс | Ледниковое, дождевое | Летнее |
| 5. Святого Лаврентия | Умеренный пояс | Снеговое, дождевое | Весеннее |
| 6. Ниагара | Умеренный пояс | Снеговое, дождевое | Весеннее |

Аргументируйте классическое выражение А.И.Воейкова – “реки – продукт климата”

**Приложение 3 к презентации.**

 **Слайд 2**. Главной рекой материка является **Миссисипи** (“Отец вод”, “Великая река”). (С какой русской рекой можно сравнить Миссисипи?).  Для американцев Миссисипи, как для русских Волга.
Многочисленные предприятия, которые есть по берегам реки, загрязняют воду. Местные жители говорят: воду Миссисипи нельзя пить, потому что она слишком густа, но и пахать нельзя потому, что она слишком жидка.

**Слайд 3.** Еще одна из рек материка – это **Макензи**. Почти шесть месяцев в году река скована льдом. Ее открыл Александер Макензи и назвал ее рекой разочарования (искал путь в Тихий океан, а попал в другой).

 **Слайд 4.** Река **Колорадо**. За многие миллионы лет, что она протекает здесь, вымыла огромное ущелье, которое называется Большой каньон, что значит “труба”. **Слайд 5**. Это интересный пример разрушительной деятельности рек.

 **Слайд 6.** Река **Святого Лаврентия** собирает воду озер и несет их в океан. Есть водопад. **Слайд 7**. В бассейне озер сосредоточено большое количество городов. Современная концентрация промышленности по берегам озер оказывает на них такую нагрузку, которую озера не выдерживают.

 **Слайд 8.** Есть на материке достаточно знаменитая река – **Ниагара** (“грохочущая”), **Слайд 9**. имеет длину всего 56 км, но на ней находится один из красивейших водопадов – Ниагарский . Возник он 12500 лет назад. За это время обрыв, с которого падала река, был на 11 км севернее**. Слайд 10-11.** Шум слышен за десятки километров, и для общения туристов построили башню “Скайлон”. Было одно очень интересное событие в 1848 г. 29 марта – затор на озере Эри. Водопад молчал 24 часа. А этой зимой Ниагарский водопад замёрз.

**Приложение 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название озёр.** | **Происхождение** | **Солёность** |
| -Эри-Гурон--- | - | - |
| ---- | Ледниковое | - |
| - | Тектоническое (в разломе) | солёное |
| -Крейтер | - | пресное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название озёр.** | **Происхождение** | **Солёность** |
| -Эри-Гурон-Мичиган-Верхнее-Онтарио | Тектоническое (в прогибе) | пресное |
| -Большое Невольничье-Атабаска-Медвежье озеро-Виннипег | Ледниковое | пресное |
| -Большое Солёное озеро | Тектоническое (в разломе) | солёное |
| -Крейтер | Вулканическое | пресное |

**Приложение 6.**

8-10 баллов – оценка «5»

6-7 баллов – оценка «4»

Меньше 5 баллов – надо поработать над собой.