**«Профессионально-личностное саморазвитие и психологическая грамотность учителя математики как составная часть профессионального стандарта педагога»**

«*В деле обучения и воспитания, во всем школьном*

*деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»*

*(К.Д. Ушинский***).**

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Педагогическая профессия по природе своей профессия творческая. Но что такое творчески работающий учитель? Понятие это довольно емкое. Если ответить коротко, то творчески работающий учитель - это человек, обладающий в первую очередь высокой педагогической культурой.

**1.** ***Одним из наиболее важных условий повышения профессиональной компетентности учителя является рост его психологической грамотности, углубление знаний по возрастной и педагогической психологии.***

Нельзя правильно выбрать средства педагогического воздействия, не зная психологических и возрастных особенностей ребенка. Учителя нашей школы активно сотрудничают со школьной психологической службой. Традиционно, два раза в год (в 1-м и 2-м полугодии), проводятся педагогические советы по пятым классам, где одним из пунктов повестки является выступление школьного психолога, который знакомит учителей, работающих в этих классах,с результатами тестирования, отражающие психологическую готовность школьников к обучению в средней школе (результаты этого тестирования только для служебного пользования).

К психологической службе обращаются и педагоги , работающие в других параллелях для совместного с психологом составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.

 Так как ведущей формой школьного обучения, развития и воспитания, центральным компонентом всей деятельности учителя, является урок, то педагог обязан уметь провести психологический анализ урока. Главная цель этого анализа заключается не в констатации неудач и успехов, а в установлении причин неудач и отслеживании случайного успеха, неожиданного для учителя от успеха, заранее продуманного и подготовленного.

 Готовясь к конкретному уроку, педагог определяет его психологическую цель исходя из особенностей класса в целом и каждого ребенка в отдельности, учитывая при этом специфику своего предмета и изучаемой темы.

**2.** ***Дифференцированное обучение - организация учебно-воспитательного процесса с учетом типовых индивидуальных особенностей учащихся.***

 Дифференцированное обучение на уроке требует основательной подготовки педагога, определенных умений. Он должен знать индивидуальные особенности учащихся, распределить их по группам, разместить эти группы, подобрать консультантов. Содержание и структура занятия требуют четко продуманного содержания и структуры урока, в том числе основные и дополнительные вопросы, время на их выполнение, систему оперативного контроля. Важно во время урока сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся с собственной педагогической деятельностью по использованию дидактических материалов.

 Активно используем «Связь поколений», когда старшеклассники принимают зачеты у младших товарищей.

 ***3. Владеть ИКТ-компетенциями***

В наше время, когда на ребенка буквально сваливается огромный поток информации, задача учителя состоит в следующем: на основе программного материала сформировать у учащихся необходимые психологические процессы, свойства, качества. Учитывая интерес детей к компьютерным технологиям, мы активно осваиваем и используем в своей работе мобильные классы для проведения интерактивных тестов (это позволяет осуществить контроль качества знаний в режиме текущего урока).

**4. Особое значение в профессиональном становлении педагога играет процесс его профессионально-личностного саморазвития.**

Грамотный специалист непрерывно повышает свою квалификацию, изучает научно-методическую литературу, передовой опыт своих коллег, педагогические инновации, применяет полученные сведения в своей практике. Мы на базе нашей школы регулярно проводим открытые уроки, делимся с коллегами своими наработками, традиционно каждый год проводим методические недели. Делаем видеосъемку уроков, демонстрируем их запись на ШМО для учителей, которые не смогли посетить уроки.

Провели анкетирование учащихся старших классов задав следующие вопросы :

|  |
| --- |
| ***1. Какой учитель сегодня нужен школе?***- современный и умный – 20% - быть заинтересованным в будущем ребенка-15%- опытный, профессионал в своём предмете – 12%- каждый учитель –12%- требовательный –9%- добрый и хороший – 7%- какой сейчас – 7%- быть другом – 7%- понимающий – 5%- умеющий интересно рассказывать – 3%- весёлый – 3% |
| ***2. Какие качества учителя важнее: профессиональные или личностные?****А. Профессиональные* – 41%- умение передавать свои знания –15%- высокая квалификация и профессионализм –13%- прочные знания своего предмета –10%- настойчивость в требованиях – 3%*Б. Личностные качества* – 59%- взаимопонимание и уважение ученика – по 13%- индивидуальный подход – 9%- заинтересованность в судьбе ученика – 8%- доброжелательность – 7%- чувство юмора – 6%- умение сглаживать конфликты – 4% |

**Вывод.**

*Для нормального и комфортного обучения учеников в школе оказались очень важными личностные качества учителей.*

Психологическим компонентом в работе с классом является психологический климат на уроке. Психологический климат выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляя свои дарования, взаимодействует с педагогом и товарищами, либо становится пассивным, замкнут. Создание последнего является одной из наиболее важных и сложных задач в работе с детьми.

Хотелось бы подведя итог, закончить выступление результатами, выработанными на декабрьском педагогическом совете(2015 год)

**Профессиональные заповеди педагога**

**1.** Всякое дело- в интересах учащихся, и ничего- во вред.

**2.** Оцениваете поступок, а не личность.

**3.** Учитель должен быть твердым, но добрым.

**4.**Педагог! Дорожи своей репутацией.

**5.** Никогда не предпринимай воспитательных действий в плохом настроении.